LA PRACTICA DE JESÚS CON LA NIÑEZ EN LC 18:15-17: Pautas para un acompañamiento pastoral de la Iglesia El Redentor de El Callao, Perú

Por

JOSIAS ESPINOZA CARDENAS

Tesina

En cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado de bachillerato en Ciencias Teológicas.

Profesor Guía: Dr. Edwin Mora Guevara

Universidad Bíblica Latinoamericana

San José, Costa Rica

10 de Junio del 2011

LA PRACTICA DE JESÚS CON LA NIÑEZ EN LC 18:15-17: Pautas para un acompañamiento pastoral de la Iglesia El Redentor de El Callao, Perú

Tesina de Bachillerato en Ciencias Teológicas

Sometida el 10 Junio del 2011 al Cuerpo Docente de la Universidad Bíblica Latinoamericana en cumplimiento parcial de los requisitos para optar el grado de Bachiller en Ciencias Teológicas por:

JOSIAS ESPINOZA CARDENAS

Tribunal integrado por:

_____

Dr. Edwin Mora Guevara, Profesor Guía

_____

Msc. Nidia V. Fonseca R, Lectora

_____

Msc. Mireya Baltodano , Decana

Con gratitud,

A la memoria de mi querida Madre: Felicia Cárdenas de Espinoza, quien me mostró el camino del Señor y con su constante oración como estilo de vida, me enseñó el amor al reino de Dios.

A la iglesia El Redentor del Callao que me dió la oportunidad de realizar una acción pastoral en la perspectiva del Reino de Dios.

Al Movimiento Cristiano Juntos por la Niñez, en especial a Compassion International, que me dieron la oportunidad de empezar a reflexionar sobre la niñez y la biblia.

A los niños y niñas que viven en zonas de riegos en situación de exclusión y pobreza, que me conviertieron a tener como opción el reino de Dios.

CONTENIDO

Páginas

Lista de abreviaturas ---------- Vi

INTRODUCCION---------- vii

CAPÍTULOS

1. LA IGLESIA EL REDENTOR Y LA MISION CON LA NIÑEZ---------- 1
   1.1. La niñez en El Callao---------- 1
   1.2. La Niñez en la iglesia El Redentor del Callao---------- 6
      1.2.1. La escuela dominical
      1.2.2. Programas de la Iglesia en convenio con *Compassion Internacional Perú.*
         1.2.2.1. Programa de Supervivencia del Niño y Niña (csp)
         1.2.2.2. Programa de Desarrollo del Niño mediante Patrocinio (cdsp)
      1.2.3. Nuevos escenarios de trabajo de la Iglesia El Redentor
         1.2.3.1. Diálogo Iglesia y Sociedad
         1.2.3.2. Sensibilización de la pobreza y exclusión
         1.2.3.3. Gestión de programas para la niñez desde la Iglesia
         1.2.3.4. Crítica del asistencialismo
   1.3. Niñez, Pobreza y Exclusión---------- 11
2. EL MODELO PASTORAL CON LA NIÑEZ:
   UNA LECTURA DE LUCAS 18:15-17---------- 14
   2.1. Introducción crítica---------- 14
      2.1.1. El evangelio de Lucas
      2.1.2. Fuentes del evangelio de Lucas
      2.1.3. La comunidad de Lucas
      2.1.4. El autor y su propósito
      2.1.5. Claves para leer el evangelio de Lucas
   2.2. El evangelio de Lucas y la niñez---------- 20
      2.2.1. Prólogo histórico Lc 1:1-4
      2.2.2. Prologo: La niñez, la familia, el honor Lc 1:5-4:13
      2.2.3. La misión de Jesús según Lucas Lc 4:14-44

2.2.4. Ministerio en Galilea: Lc 5:1-9:50
2.2.5. Camino de Jesús a Jerusalén Lc 9:51-19:44
2.2.6. Jesús en Jerusalén Lc 19:45-21:38
2.2.7. Pasión y muerte de Jesús Lc 22:1-23:56
2.2.8. Jesús resucitado Lc 24:1-53
2.3. Lucas 18:15-17 como modelo pastoral---------- 25
2.3.1. Las madres buscar que Jesús toque a los bebés Lc 18:15 a
2.3.2. Los discípulos tratan de impedir que los bebés se acerquen Lc 18:15b
2.3.3. Jesús permite que los bebés se acerquen Lc 18:16
2.3.4. Jesús considera que para acceder al Reino hay que ser como uno de estos bebés Lc 18:17
3. PAUTAS DE ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL PARA LA NIÑEZ-------- 30
3.1. Modelos de pastorales tradicionales---------- 30
3.1.1. Algunos Modelos pastorales
3.1.2. Pastoral Pentecostal
3.2. Crítica a los modelos tradicionales de la pastoral con la niñez---------- 36
3.2.1. Crítica desde el pensamiento de Michel Foucault
3.2.2. Crítica desde el pensamiento de Casiano Floristán
3.3. Pautas para una pastoral con la niñez para la iglesia El Redentor --------- 43
3.3.1. Desde las realidades de pobreza y exclusión de la niñez
3.3.2. Desde la crítica al poder pastoral y acción pastoral con la niñez
3.3.3. Desde las experiencias de exclusión para el trabajo pastoral con la niñez
3.3.4. Desde la comunidad como sujetos de transformación de la sociedad
3.3.5. Desde el modelo pastoral de Jesús con la niñez
3.3.6. Desde la gestión de talentos humanos
4. CONCLUSIONES---------- 47
BIBLIOGRAFÍA---------- 50

Lista de abreviaturas

AC	la Acción Católica
ADP	Asambleas de Dios del Perú
CDN	Convención de los Derechos del Niño
CDSP	Childs Sponsorship Program en Castellano Programa de Desarrollo del Niño mediante Patrocinio.
CEB	Las comunidades eclesiales de base.
CELAM	Conferencia General del Episcopado Latinoamericano
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CSP	Child Survival Program en Castellano: Programa de supervivencia Infantil.
INEI	Instituto Nacional de estadísticas e informática del Perú
JEC	la Juventud Estudiantil Católica
JOC	Juventud Obrera Católica
JUC	la Juventud Universitaria Católica,
PNAIA	Plan Nacional por la Infancia y Adolescencia
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

INTRODUCCION

La práctica con la niñez expresada en Lucas 18:15-17 es un cambio de valores en el contexto de Jesús. Las sociedades antiguas excluían a los niños y las niñas y eran valorados en cuanto proyecto de adultos y adultas. El evangelio de Lucas nos señala a Jesús como un defensor de los niños y las niñas, que radicaliza el mensaje del reino de Dios con los discípulos, exigiéndoles que se hagan como los más vulnerables bebés de la antigüedad. Esa práctica de Jesús nos da los fundamentos para la acción pastoral en favor de la niñez en la iglesia El Redentor del Callao, lo cual podría también tener implicaciones para otras pastorales con los niños y las niñas.

El presente trabajo tiene importancia y se justifica, porque aborda en concreto la pastoral con la niñez en la iglesia El Redentor que está situada en un lugar de pobreza y exclusión, en zonas de riesgo donde los niños y las niñas están necesitados de una acción pastoral que transforme su situación.

Además, este trabajo se justifica, porque no hay abundantes estudios sobre la niñez basados en el evangelio de Lucas, para ver la práctica de Jesús y tener fundamentos bíblicos y cristocéntricos.

Este trabajo es necesario para construir modelos pastorales para la niñez en la iglesia El Redentor con el fin de tener modelos de acción pastoral, que sean proyectos integrales para los niños y las niñas en estos lugares de exclusión.

Por lo ya expuesto, en esta investigación nos planteamos el problema siguiente: ¿Cuál es el modelo pastoral de Jesús con la niñez en Lucas 18:15-17 y cuales pautas brinda para elaborar una propuesta de acompañamiento pastoral con la niñez de la Iglesia "El Redentor", Callao, Perú?

Por ello el objetivo general de nuestra investigación es analizar el modelo pastoral de Jesús con la niñez en Lucas 18:15-17 y señalar pautas para una propuesta de acompañamiento pastoral con la niñez de la Iglesia "El Redentor", Callao, Perú, que además puede brindar iluminación para el trabajo de otras pastorales con la niñez en Perú y América Latina.

Los objetivos específicos son: Primero, conocer la realidad de la niñez en la que está inserta la iglesia "El Redentor" Callao, Perú. Segundo, estudiar el modelo pastoral de Jesús con la niñez en Lucas 18.15-17 y tercero, proponer pautas de acompañamiento para una pastoral de la niñez en la iglesia El Redentor, Callao, Perú.

Con el fin de cumplir con los objetivos propuestos utilizaremos las metodologías siguientes:

Método inductivo en la revisión de vida basado por N. Mette[1] a la teología práctica al articular las tres mediaciones: 1- Ver (Acontecimiento), capítulo 1: La iglesia El Redentor y la misión con la niñez. 2- Juzgar (profecía). Que es usar una hermenéutica práctica que ayude a confrontar la tradición bíblica con el presente histórico, capitulo 2: El modelo pastoral con la niñez una lectura de Lucas 18:15-17 y 3-Actuar (Conversión). Es la etapa para transformar la realidad, capitulo 3: Pautas de acompañamiento pastoral para la niñez aplicable a la iglesia El Redentor, Callao, Perú.

Es una investigación bibliográfica-hermenéutica que tiene tres fuentes principales: En primer lugar se limita al examen de la realidad socio-económica de la provincia constitucional del Callao en el Perú. En segundo lugar, se estudia bibliográficamente el evangelio de Lucas, desde la perspectiva de las claves del mundo social de la antigüedad, por eso se ha tomado en cuenta los autores que trabajan esa perspectiva como: Bruce Malinas, Richard Rohrbaungh y Francois Bovon. En tercer lugar, esta investigación usa la teología práctica en su propuesta de acción pastoral por Casiano Floristán y para una crítica del poder pastoral a Michel Foucoult.

En el capítulo uno, nos acercaremos a la realidad concreta de la iglesia El Redentor y la misión con la niñez. Primero, haciendo un análisis de la niñez en el Callao. Segundo, La niñez en la iglesia El Redentor del Callao. Explicaremos el trabajo que realiza la iglesia con la niñez. Tercero, reflexionaremos sobre niñez, pobreza y exclusión.

En el capítulo dos, trataremos sobre: modelo pastoral con la niñez una lectura de Lucas 18:15-17. Primero, realizamos una introducción crítica para leer y comprender el evangelio de Lucas. Segundo, reflexionaremos sobre Lucas y la niñez, donde el evangelio

[1] Casiano Floristán, *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*. Salamanca: Sígueme, 1993, 200.

de Lucas nos muestra una atención importante a los niños y las niñas. Tercero, estudiaremos Lucas 18:15-17 como un modelo pastoral, desde la praxis de Jesús y su mensaje del reino de Dios.

En el capítulo tres, expondremos pautas de acompañamiento pastoral para la niñez, donde trataremos: Primero, modelos pastorales tradicionales, que han creado reduccionismo en lo jerárquico clerical, ortodoxo e ideológico. Segundo, realizaremos una crítica a los modelos tradicionales de la pastoral con la niñez, desde el pensamiento de Michel Foucault y su análisis de "poder pastoral" y desde el pensamiento Casiano Floristán para las pautas de la acción pastoral. Tercero abordamos el tema: pautas para una pastoral con la niñez para la iglesia El Redentor del Callao, donde aplicaremos y buscaremos propuestas de transformación en un contexto de exclusión y pobreza.

Con la presente investigación pretendemos contribuir a la acción pastoral de la iglesia El Redentor, Callao, Perú, para una eficaz pastoral con la niñez. También aportar al trabajo que se está realizando en el Movimiento Cristiano Juntos por la niñez (MJPN) que necesita reflexiones y aportes concretos para el trabajo pastoral.

Este trabajo va dirigido a pastores y pastoras, clérigos, laicos y laicas, y voluntarios y voluntarias que están inmersos en la praxis de la pastoral con la niñez.

CAPITULO 1
LA IGLESIA EL REDENTOR Y LA MISION CON LA NIÑEZ

En este capítulo creemos que nos acercarnos a ver la realidad en concreto de la niñez en El Callao y en la Iglesia El Redentor de las Asambleas de Dios del Perú. Para este propósito realizaremos un análisis de la niñez en El Callao, donde nos acercaremos a la situación de la niñez. Luego la niñez en la iglesia El Redentor, donde explicaremos la experiencia pastoral de la iglesia El Redentor con la niñez en concreto. Y por último trataremos la situación de pobreza y la exclusión para introducirnos en el tema de la teología y la niñez.

La Iglesia El Redentor se encuentra en la provincia constitucional del Callao, que está junto a Lima, Perú. La Iglesia está en medio de un contexto de periferia y zona de riesgo para la niñez.

1.1 La niñez en El Callao

La situación de la niñez en El Callao ha sido un tema de estudio, debate y aunque en la agenda política de los últimos gobiernos de turno del Perú han incluido políticas sobre la niñez hay muchas tareas que realizar para el bienestar de la niñez. Como afirma la Unicef Perú:

> Para las niñas, niños y adolescentes entrevistados, el gobierno representa una figura de autoridad, poco cercana a la proyección de su vida. La concepción de gobierno distingue dos tendencias: una marcadamente negativa frente a la corrupción y la inoperancia, y otra de ayuda y protección a los grupos más vulnerables. Los niños y niñas centran la representación del gobierno en la figura del Presidente de la República, más que en otras instituciones del Estado.[2]

En los estudios de la niñez del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI en adelante)[3] se asocia la situación de El Callao junto con la realidad de Lima, porque están ligados geográficamente. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que han realizados los

[2] Carlos Alza Barco, "Algunas reflexiones sobre la situación de la niñez en el Perú. A los 20 años de la convención sobre los derechos del niño" disponible en: http://www.unicef.org/peru/spanish/cdn_final.pdf. Fecha de acceso: 21 de Mayo del 2011.

[3] Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. Es el órgano rector del Sistema Estadístico Nacional en el Perú. Norma, planea, dirige, coordina, evalúa y supervisa las actividades estadísticas oficiales del país. Ver: http://www.inei.gob.pe/.

gobiernos con las políticas públicas, hay ambivalencias, discriminaciones, pobreza, violencia y falta de inclusión en la situación de la niñez.

> En los últimos veinte años, el discurso político se ha referido al tema de la niñez y adolescencia, básicamente relacionado con la desnutrición, vacunación, mortalidad infantil, educación, la seguridad ciudadana y el pandillaje. Todos estos temas se van orientando progresivamente hacia la elaboración de políticas integrales.[4]

Sin embargo, como las realidades de los países son complejas, estas políticas públicas aún no han creado un Estado de bienestar de los niños y las niñas, sobre todo en zonas de riesgo y de exclusión en las ciudades del Perú. Como señala el balance del Plan Nacional por la Infancia y Adolescencia (PNAIA) 2002-2010 y su relación con los objetivos de desarrollo del Milenio: "La desnutrición crónica no se ha reducido en la última década"[5]

En un documento sobre la niñez en el Perú, afirman lo siguiente: "Tanto en Lima como en el Callao el 23% de sus niñas, niños y adolescentes vive en situación de pobreza, porcentaje que en el caso del departamento Lima significa que casi 600,000 niños y niñas de 0 a 17 años se encuentran en dicha situación"[6]

La pobreza es una situación que se debe enfrentar, es como un eje transversal de muchas situaciones que pasa la niñez en el Callao, pero hay otros problemas que debemos tomar en cuenta seriamente en el Callao, como explica un informe sociodemográfico del Callao: "El Censo 2007, muestra que en la Provincia Constitucional del Callao, un poco más de la cuarta parte de la población (26,8%) es menor de 15 años, porcentaje que ha disminuido respecto al censo anterior; en el año 1993 esta proporción fue 30,1%"[7]

Según el Censo del año 2,007 del INEI en el Callao indican que "la población infantil asciende a 235 mil 281"[8], entre 0 a 14 años, y según un informe del INEI en el año

---

[4] Carlos Alza Barco, 54.
[5] UNIFEF Perú, "Balance del Plan Nacional por la Infancia y Adolescencia 2002-2010" disponible en: http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/general/gen_00859.pdf. Fecha de acceso 21 de Mayo del 2011.
[6] Martin Benavides, Carmen Ponce y Magrith Mena, *Estado de la niñez en el Perú*, Lima: UNICEF/INEI, 2011, 156.
[7] Rofilia Ramírez Ramírez; Genara Rivera Araujo y Gaspar Morán Flores, *Perfil sociodemográfico de la provincia constitucional del Callao*, Lima:OTA(INEI), 2008, 25.
[8] Ibid, 27.

2011 en el Callao viven 281 mil 899 niños, niñas y adolescentes entre 0 a 17 años[9], muchos de ellos enfrentan situaciones difíciles, debemos distinguir que en la provincia constitucional del Callao hay seis distritos, estos son: Callao (Cercado), Bellavista, Carmen de la Legua-Reynoso, La Perla, La punta y Ventanilla, que según el censo de 2007 tenía una población de 876,877 habitantes y que el 100% es población Urbana[10].

En la provincia constitucional de El Callao existen zonas de riesgo, o lugares o barrios donde están concentrado grupos de pandilleros, delincuentes, micro comercializadores de drogas, mujeres que viven de la prostitución, estas personas tienen familias, esos niños y niñas están en zonas de riesgo. En El Callao (Cercado) se presenta otro problema: la contaminación ambiental a través del plomo. Hay depósitos de plomo que están dentro de la ciudad Urbana, específicamente en el ciudadela chalaca, donde está ubicada la iglesia El Redentor, que causan graves problemas a la niñez en esta zona.

Presentamos a continuación un cuadro para entender la situación de la niñez en El Callao:

ETNICIDAD (Lengua que aprendió hablar en la niñez de 3-17 años	Castellano	Quechua	Aymara	Lenguas Amazo-nicas
Porcentaje	98,9 %	0,7 %	0,1	0,2 %
CARACTERISTICAS GENERALES	Hogares con electricidad	Hogares que utilizan	Hogares con chimenea del	

[9] Martin Benavides; Carmen Ponce y Magrith Mena, 157.
[10] Rofilia Ramírez Ramírez; Genara Rivera Araujo y Gaspar Morán Flores, 17.

		carbón, leña o estiércol	3% (*)	
Porcentaje	95 %	3 % (*)	16%	
EN SALUD	Acceso a fuentes mejoradas por agua	Acceso a fuentes mejoradas por saneamiento		
Porcentaje	80%	82 %		
EN EDUCACION	Primaria completa en niñez de 12 a 13 años	Secundaria completa en adolescentes de 17-18 años		
Porcentaje	78 %	70%		
EN PROTECCION	Niñez que tienen partida de nacimiento de 1 a 5 meses	Niñez que tienen partida de nacimiento de 1 a 5 años	Jóvenes de 17 a 20 años que tiene DNI o Documento de Identidad	
Porcentaje	92 %	95 %	92%	
EN PROTECCION DE ADOLESCENTES	Adolescentes mujeres de 15 a 18 años que conviven o están casadas	Adolescentes mujeres de 15 a 20 años que han experimentado maternidad		
Porcentaje	8 %	13 %		

FUENTE: Martin Benavides, Carmen Ponce y Magrith Mena, *Estado de la niñez en el Perú*, Lima: UNICEF/INEI, 2011, 157.

Estos datos del INEI muestran que la tarea pastoral de la niñez en barrios de pobreza y exclusión es de gran importancia. Para nuestro trabajo es necesario conocer datos sobre las familias de los niños y niñas, los tipos de hogares en El Callao, basado en el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) que clasifica a los

hogares como nucleares, extendidos, compuestos, unipersonales y sin núcleo. Vamos empezar por los hogares nucleares:

> Según el Censo del 2007, y de acuerdo con la clasificación mencionada, en la Provincia Constitucional del Callao 108 mil 69 hogares son nucleares, es decir, el 50,0% de los hogares están conformados por una pareja con o sin hijos, o sólo por el jefe del hogar con hijos.[11]

Lo anterior demuestra que el 50% de los niños y niñas en El Callao, pertenecen a hogares nucleares, pero no refiere necesariamente que estos hogares tengan buena salud mental, que tengan asertividad y que tengan buenas relaciones interpersonales. Por otro lado los hogares extendidos en El Callao son. "Los hogares extendidos, que están constituidos por un hogar nuclear más otros parientes, suman 62 mil 737 y corresponden al 29,0% del total de hogares."[12]

Este es un fenómeno muy importante, el 29% de hogares en El Callao viven con otras familias. Por la experiencia pastoral que hemos tenido, se ha visto en algunos casos situaciones críticas. Conviven juntos por circunstancias económicas, como pagar juntos la renta o alquiler, como compartir los gastos de agua, luz, y tributos que se deben pagar. En este contexto muchos niños y niñas sufren situaciones de violencias y discriminación. Por otra parte, los hogares unipersonales son: "Los hogares unipersonales llegan a 22 mil 568 y presentan la más alta tasa de crecimiento anual con 5,9%, es decir que cada año aumentan 903 nuevos hogares conformados por una sola persona."[13]

En este marco contextual, muchos viven la separación de sus parejas o problemas con las familias, muchas mujeres viven solas con uno o varios hijos, este escenario está en franco crecimiento en El Callao. Tanto que, pastoralmente hemos constatado muchísimas madres que viven solas con sus hijos y esta situación trae muchas problemáticas a la niñez en los hogares. Los otros tipos de hogares son:

---

[11] Ramirez Ramirez, Rofilia; Rivera Araujo, Genera y Morán Flores, Gaspar. *Perfil sociodemográfico de la provincia Constitucional del Callao*. Lima:(OTA)INEI, 2008, 143.
[12] Ibid. 144.
[13] Ibid. 144.

> los hogares sin núcleo (6,4%), es decir, aquellos que están constituidos por un jefe de hogar sin cónyuge ni hijos, que cohabitan con otras personas con las que puede o no tener relaciones de parentesco; y los hogares compuestos (4,2%), que están conformados por un hogar nuclear o extendido más otras personas no ligadas por relaciones de parentesco.[14]

Así, podemos comprender que el reto es muy grande porque 26.8% son menores de 15 años en El Callao, y el 23% vive en situación de pobreza que trae consecuencias estructurales a veces irreparables en términos de salud física y convivencia en la sociedad, por eso es un gran reto la pastoral de la niñez en El Callao.

1.2 La Niñez en la iglesia El Redentor del Callao

La Iglesia El Redentor pertenece a las Asambleas de Dios del Perú, una denominación pentecostal histórica en el Perú.

La Iglesia El Redentor fue fundada en el año 1959, en el barrio de "Ciudadela Chalaca", en el Callao (Cercado) con un grupo de hermanos debidamente registrados, acreditados como miembros plenos. Esto se dio bajo la dirección del Pastor Ernesto Sandoval y unos 17 hermanos de este lugar. Desde sus inicios se ha auto sostenido trabajando arduamente, predicando, evangelizado, enseñando y bautizando, fruto de esta labor hoy tenemos muchas familias sirviendo al Señor y hogares bendecidos. La Iglesia el Redentor es una iglesia de Asambleas de Dios del Perú con características de trabajo pastoral, sistema de gobierno a través del diaconado y congregacional. Los miembros que cumplen los requisitos del reglamento tienen voz y voto.

Está organizada por un cuerpo pastoral, un cuerpo de diáconos y diferentes ministerios como: Escuela Dominical, Ministerio de Jóvenes, Fraternidad de varones, Ministerio de Mujeres, Ministerio de Alabanza, Ayuda Social, Ministerio de Oración.

Este trabajo se enmarca en la experiencia pastoral que hemos tenido entre los años 2004-2010, específicamente en la tarea crear y darle seguimiento a la Pastoral con la niñez en familias que viven en zonas de riesgo y en familias mayormente en contexto de pobreza y exclusión.

[14] Ibid. 144.

El trabajo con la niñez tiene los siguientes campos en la iglesia El Redentor: La Escuela dominical y los programas de *Compassion Internacional Perú*[15] en convenio con la iglesia.

1.2.1 Escuela dominical

Es el programa de educación en la fe, que es considerada el corazón de la Iglesia donde se imparte enseñanza bíblica a toda la familia, niños, jóvenes y adultos, instruyendo y capacitando. También contamos con dos misiones donde trabajamos con los niños y las niñas, impartiendo clases para su desarrollo espiritual, fortaleciendo nuestros lazos de amistad familiar, amor compañerismo y generosidad. La Escuela Dominical es un programa sostenido por la Iglesia El Redentor, al igual que todos los programas educativos de los niños y niñas, es una labor encomiable porque funciona a través de voluntarios y voluntarias, que toman el servicio a Dios como parte del estilo de vida de un cristiano o cristiana.

1.2.2 Programas de la iglesia en convenio con *Compassion Internacional Perú.*

La iglesia El Redentor tiene los siguientes programas:

1.2.2.1 Programa de Supervivencia del Niño y Niña (CSP)[16]

El CSP significa "Programa de Sobrevivencia Infantil". En la iglesia El Redentor, inicio este proyecto el 05 de Agosto del año 2006. Este programa está enfocado a niños y niñas que están por nacer, hasta los 4 años. Está dirigido a niños y niñas que sean vulnerables a enfermedades prevenibles, ayudándolos a que sobrevivan y prosperen en esos años de vida, con el sustento de su madre y la iglesia. Cuando cumplen los 4 años son

[15] Compassion Internacional Perú: Es una Asociación sin fines de lucro en el Perú legalmente constituida, lo dirige la hermana Cristiana Zavala y en el último desayuno con los pastores, que se realiza cada año, en Diciembre del 2010, nos informaron que Compassion Internacional Perú, atiende actualmente a través de convenios con Iglesias de todo el Perú a 50,000 niños, niñas y adolescentes. Esta Institución pertenece a Compassion International, que a través del sistema de patrocinadores o patrocinadoras, o personas que voluntariamente donan dinero para un niño, niña o adolecente en países pobres, en zonas pobres. Ver: http://www.compassion.com/

[16] CSP: viene de siglas en Ingles (Child Survival Program) en Castellano Programa de supervivencia Infantil.

inscritos al CDSP[17]. El programa CSP se desarrolla en los hogares donde se trata con el niño y la niña, madre y la familia, contamos con 50 beneficiarios en la actualidad.

Este Programa de Supervivencia provee educación para las madres o los tutores legales sobre el cuidado prenatal y durante la primera infancia. Se les enseña sobre temas críticos en el desarrollo infantil y cómo solucionar los principales problemas que se presentan durante los primeros tres años, la edad en que los niños son más vulnerables a las enfermedades y la desnutrición.

1.2.2.2 Programa de Desarrollo del Niño mediante Patrocinio (CDSP)[18]

El CDSP Nro 426[19] pertenece a la Iglesia El Redentor del Callao. Es un Programa de educación alternativa mediante patrocinio, que empezó a funcionar el 3 de Mayo del 2003 en la Iglesia El Redentor, este trabajo creo nuevos retos para la Iglesia de extender su labor, con los niños y niñas, como los adolescentes de la iglesia y la comunidad con familias que están en pobreza y bajos recursos económicos. Se cuenta con 146 niños, atendiéndolos los días lunes, miércoles y viernes, se realiza un trabajo en estas áreas: valores cristianos, intelectual, físico, socio emocional todo ello bajo la supervisión de *Compasión International Perú*.

El centro del modelo de desarrollo infantil de *Compassion International Perú* es el Programa de Desarrollo mediante Patrocinio (en el idioma inglés su sigla es CDSP). Este programa une a un niño o niña con un patrocinador o patrocinadora, para ayudarlo a alcanzar un plan de vida en los niños y niñas. El programa es administrado por las iglesias asociadas a *Compassion Internatiotal Perú*, en este caso por la iglesia El Redentor del Callao. Mediante el CDSP, *Compassion International Perú* se compromete a instruir a cada niño y niña sobre: ser cristianos en fe y acción, auto sostenerse y compartir con otros en necesidad ser miembros responsables dentro de su familia, iglesia, comunidad y país, mantener su propio bienestar físico. El conocimiento y las habilidades adquiridas por los

[17] CDSP: viene de siglas en Ingles (Childs Sponsorship Program) en Castellano Programa de Desarrollo del Niño mediante Patrocinio.
[18] Ver nota: 17.
[19] CDSP Nro 426 es el Programa de Desarrollo del niño mediante Patrocinio, y el número 426 es la asignación que hace Compassion International del Perú a la Iglesia el Redentor, cada iglesia que firma un convenio con dicha institución tiene un número.

niños y las niñas a través de las diferentes áreas de desarrollo, contribuyen a la calidad de vida que podrán experimentar a lo largo de los años.

1.2.3 Nuevos escenarios de trabajo de la Iglesia El Redentor

Este nuevo escenario que ha vivido la Iglesia El Redentor trajo nuevos formas de trabajo con niños y niñas en el Callao, estos nuevos escenarios son:

1.2.3.1 Diálogo Iglesia y Sociedad

La iglesia se encontró involucrada con familias de otras confesiones de fe como Católicos, Adventistas, Testigos de Jehová, no creyentes y otros, porque los programas tanto de la Escuela Dominical y los programas de la iglesia en convenio con *Compassion International Perú* con no hacen discriminación por su confesión de fe, el trabajo con la niñez acercó a la Iglesia con la sociedad en diversos programas. Se desarrolló un diálogo y relaciones interpersonales con vecinos de la comunidad donde está situada la iglesia El Redentor, ciudadela Chalaca, no teníamos acceso antes. La Iglesia empezó a usar lenguajes diferentes en una pedagogía de la convivencia. La actitud más crucial fue la planificación de trabajo que se tuvo como política administrativa de *Compassion International Perú*, donde se discutieron los problemas y la forma de comunicación dialogante para tener una relación verdaderamente horizontal y no relaciones de poder y jerarquía. Este aprendizaje en una iglesia conservadora de fue una gran paso para el trabajo con los niños y niñas de la comunidad.

1.2.3.2 Sensibilización de la pobreza y exclusión

Como iglesia a través de los niños y niñas empezamos a conocer situaciones de pobreza y exclusión que realmente nos sacaron a muchos de nuestras vidas instaladas, de cierta comodidad, de nuestras subjetividades, a conocer situaciones de gran necesidad económica. Así la Iglesia empezó a realizar acciones solidarias y concretas ante las situaciones reales que vivían determinados niños y niñas, esta sensibilización llevó a acciones concretas como estilo de vida del cristianismo, la forma de canalizar nuestra fe en Jesús. Este trabajo con la niñez creó una pedagogía de ver al otro que vive en situación de pobreza y exclusiones concretas. En nuestro barrio allí éramos una iglesia que tenía ya casi cincuenta años de existir, en ese entorno de pobreza, violencia, exclusión y hasta de

envenenamiento ambiental[20], porque alrededor se encuentran grandes depósitos de plomo que son trasladados de las minas del centro del Perú al Callao, para luego exportar a varios países a través de los barcos que se encuentran en el puerto del Callao.

1.2.3.3 Gestión de programas para la niñez desde la Iglesia

Esta pastoral de la niñez nos enseñó que la gestión de los programas es de vital importancia. Administrar los recursos, planificar efectivamente y sobre todo tener programas que sean viables, nos hizo entender que mucho de la pastoral de la niñez y el trabajo con los pobres se basa a la gestión del talento humano y la capacidad de realizar adecuadas formas de planificación estratégica. Nos encontramos con un trabajo necesario y vital para desarrollar una eficaz pastoral de la niñez, porque sin recursos, sin delegación de funciones, sin voluntarios y voluntarias capacitados, sin una organización adecuada la pastoral de la niñez no se desarrollan adecuados programas efectivos.

1.2.3.4 Crítica del asistencialismo

Los programas de *Compassion Internacional Perú* y otros programas semejantes, son criticados por tener una "cultura de asistencialismo", que no enseña a pescar, sino a darle el pescado; sin embargo en el desarrollo del trabajo de estos programas, hay una política donde *Compassion Internacional Perú*, la iglesia y los padres de familia son parte de estos programas. En cada proyecto económico que se realiza la Iglesia tiene que aportar hasta el cincuenta por ciento del reporte financiero.

Para muchos esto solo es un asistencialismo ideológico, pero hemos aprendido que aún estos programas pueden ser utilizados para la acción concreta de la fe, pueden movilizar el amor, la ayuda social y sobre todo es una pedagogía de la realidad concreta en la pobreza y exclusión.

El reto de transformar esta realidad de crítica al asistencialismo, es incluir a los padres de los niños y niñas y a la iglesia en tomar conciencia de los proyectos de vida que están en juego para poder involucrarnos activamente en el trabajo de educación alternativa,

[20] Envenenamiento Ambiental: Fue la designación que se hizo cuando se realizó estudios los grado de contaminación por el plomo en los niños y niñas, está realidad llevo a la iglesia El Redentor a promover marchas y talleres en los barrios de Centenario, Ciudadela Chalca, Puerto Nuevo enseñando sobre la contaminación del plomo.

porque es necesario mucho más que desayunos, almuerzo y sostenimientos económicos para transformar la vida de niños y niñas que vienen de familias en riesgo. Así solo involucrándonos y creando una cultura de bienestar para la niñez podemos hacer verdaderos programas que ayuden a la niñez.

Este trabajo con la niñez ha creado conciencia de ayudar, y no vivir instalado en nuestra situación, sino también ser partícipes de los más excluidos que viven en nuestros barrios y que no son personas sin iniciativa, sino que viven situaciones estructurales que causan forma de discriminaciones interminables y de exclusión.

1.3 Niñez, pobreza y exclusión

El movimiento a favor de derechos del niño de forma global ha conocido tres momentos en de expresión formal. "En 1924, la liga de la Naciones proclamó la declaración de Ginebra. En 1959, las Naciones Unidas promulgaron la Declaración de los Derechos del niño"[21]. Aunque estos casos era aún informales, y solo se trató de declaraciones fue el inició para promover los derechos de la niñez del mundo. Fue en 1989 que las Naciones Unidas adoptaron la Convención de los Derechos del Niño (*CDN* en adelante), que hizo que casi todos los países se comprometan a introducir en sus legislaciones sus principios y normas, en cada constitución de cada nación. Los únicos países que no ratificaron este acuerdo de la *CDN* fueron los Estados Unidos y Somalia, eso no significa necesariamente que vulneren los derechos de los niños y niñas.

En esta Convención de los derechos del Niño se realizaron: niveles de protección a los niños, derechos de los niños a la información, libertad de expresión y a contar con abogados que les asistiera en la protección de sus derechos.

Actualmente la principal fuente de datos sobre la niñez en el mundo es la *UNICEF*[22], que en sus informes recientes presenta un cuadro preocupante sobre la situación de los niños y las niñas en el mundo. Donde se expresa que en América Latina crece el número de niños y niñas víctimas de abusos sexuales, niños de la calle y niños explotados

[21] Mercedes Román, "Niño" en Virginia Fabella & R.H. Sugirtharajah. Directores, *Diccionario de teologías del Tercer Mundo*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2003, 228.
[22] UNICEF: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.

en el trabajo. La *UNICEF* lo ha denunciado con datos alarmantes en su nota de prensa: "La situación de los niños y niñas excluidos e invisibles"[23] en su publicación del "estado mundial de la infancia" quedó expuesto a la opinión pública que hay niños y niñas sin identidad oficial, que no reciben el cuidado de sus progenitores, millones de niños en el mundo que viven en las calles y otra gran cantidad viven en centro de reclusiones, y millones de niños trabajan como adultos, siendo explotados y hasta prostituidos y prostituidas[24].

Actualmente algunas sociedades viven los derechos de la niñez, producto de un cambio social y cultural, como explica Vidal: "en la familia de hoy el niño ocupa el centro de los intereses y relaciones. En torno a él se refiere lo relacionado con la institución familiar. Por eso la familia actual es una familia puericéntrica[25]"[26]. Sin embargo no todos los niños y niñas viven bien, la lamentable situación de los niños y las niñas en el mundo plantea graves cuestiones acerca de la misión cristiana y las prioridades de nuestra misión. Esta realidad cuestiona los proyectos aislados y exige acciones concertadas que impacten en la sociedad.

Lo más lamentable es que por años se ha hablado de la misión integral y la opción preferencial por los pobres, sin embargo ¿Cómo es posible que la niñez no ha sido tema de reflexión teológica extensa? ¿Cómo es que los niños y las niñas han sido olvidados en la misión de la Iglesia? ¿Cómo podemos desarrollar una teología bíblica sin contar a los niños y las niñas, las mujeres y los excluidos?

Tal como señala Román: "En las dos décadas pasadas ha florecido la teología feminista, con lo que ha enriquecido las perspectivas de nuestra fe y nuestra visión de Dios, pero los niños aún no cuentan"[27]. Justamente el reto de ingresar a este tema es tomar en cuenta a la niñez en la misión de la Iglesia.

---

[23] UNICEF "Unicef denuncia la situación de los niños y niñas invisibles" disponible en: http://www.unicef.org/spanish/media/media_30453.html. Fecha de acceso 23 de mayo , 2011.
[24] VER: "Estado mundial de la infancia 2006: excluidos e invisibles" en http://www.unicef.org/spanish/sowc06/index.php .
[25] Puericéntrica: Significa que la familia se relaciona en sus construcciones sociales teniendo como centro a los niños y niñas de la familia.
[26] Marciano Vidal, *Para orientar la familia postmoderna*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2001, 243.
[27] Ibid., 229.

La situación de la niñez es una realidad concreta de pobreza y exclusión, y la iglesia El Redentor se ha situado con los pobres y excluidos en una zona de riesgo en el Perú. Es allí donde la misión integral se debe actuar, sin darle la espalda a la realidad y confrontando la situación concreta de ser la luz en un mundo de niños y niñas con muchas carencias. La iglesia busca servir a Dios en este gran proyecto de vida que es la pastoral de la niñez.

En este escenario y contexto, la iglesia El Redentor ha sido promotora de la defensa de la niñez. La primera parte de nuestra investigación se corresponde a nuestro camino de ver la realidad, como decía Gustavo Gutiérrez "la teología viene después, es acto segundo"[28]. Esto es el contexto, la vida en concreto de una iglesia que trabaja por la niñez en su contacto con la realidad de exclusión y pobreza. Ahora pasamos a juzgar el texto de Lucas 18:15- 17, como acto segundo.

[28] Gustavo Gutiérrez, *Teología de la liberación. Perspectivas*. 7ma edi. Salamanca: Sígueme, 1975, 34.

CAPITULO 2

EL MODELO PASTORAL CON LA NIÑEZ UNA LECTURA DE LUCAS 18:15-17

En este capítulo nos centraremos en analizar el modelo pastoral de Jesús con la niñez mediante una lectura desde Lc 18:15-17. Para juzgar el texto bíblico y poder comprender el modelo pastoral de Jesús con la niñez, vamos a presentar una introducción crítica a la obra de Lucas desde las ciencias bíblicas. También realizaremos una lectura del evangelio de Lucas y la niñez, para tener un acercamiento panorámico de este evangelio con respecto a la niñez. Por último, analizar Lucas 18:15-18 como perícopa para hacer una lectura bíblico-teológico latinoamericana desde la perspectiva de la pastoral con la niñez.

2.1 Introducción crítica

Para poder hacer una pastoral de la niñez, consideramos necesario tener directrices, o claves para leer el evangelio de Lucas. Para este propósito debemos tener en cuenta lo siguiente:

2.1.1 El evangelio de Lucas

Los biblistas lucanos han demostrado que Lucas y Hechos, "tienen un mismo estilo y teología y que, por ello, forman una misma unidad literaria y teológica que ha de ser estudiada conjuntamente"[29], por eso la relación entre Lucas y Hechos está en boga en la investigación bíblica. También hay que tomar en cuenta lo que Guijarro explica: "La

[29] Antonio Rodríguez Carmona, "Historia de la exégesis lucana" en Rafael Aguirre Monasterio & Antonio Rodríguez Carmona, editores, *La investigación de los evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles en el siglo XX*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 1999, 280.

unidad del autor es un dato conocido desde antiguo y ha sido corroborado ampliamente por la crítica interna'[30], así podemos hacer una teología lucana, incorporando la relación con Hechos de los apóstoles.

El evangelio de Lucas pertenece a los evangelios sinópticos, por lo tanto hay un parecido con Marcos y Mateo. Este evangelio empieza con un prólogo, luego con los relatos de la infancia, que se parece mucho a Mateo. Después pasa a mostrarnos el ministerio público que comienza con Juan el Bautista y el Bautismo de Jesús. "El ministerio se desarrolla en tres grandes escenarios, Galilea, el camino hacia Jerusalén y Jerusalén, donde muere, resucita, crea y envía testigos para la misión y es subido al cielo'[31]. Un ministerio en el que en su predicación, Jesús incluirá a la niñez.

2.1.2 Fuentes del evangelio de Lucas

El evangelio de Lucas tiene como fuentes al evangelio de Marcos y la fuente "Q". También hay otros testimonios orales que se encuentran en este evangelio como testigos de la necesidad de documentar la fe en Jesús. Así, el kerigma o Jesús predicado por el movimiento cristiano, fue fuente de las luchas y las utopías que no solo incluía a los judeocristianos, a los gentiles, las mujeres, los extranjeros, los niños y las niñas cómo está testificado en los evangelios. Bovon por eso explica:

> El problema de sus fuentes no puede por tanto encontrar respuesta más que en el conjunto de la cuestión sinóptica. A pesar de algunas hipótesis recientes que van en otro sentido, sigo siendo partidario de la prioridad de Marcos y la existencia de una colección de logia (Q). Lucas se sirve de una versión de Marcos que difiere un poco al texto canónico. No se sabe porque prescinde de toda la secuencia de Mc 6, 45-8,26[32]

[30] Santiago Guijarro Oporto, *Los cuatro evangelios*, Salamanca: sígueme, 2010, 350.
[31] Antonio Rodríguez Carmona "La obra de Lucas (Lc-Hch) en Rafael Aguirre Montero y Antonio Rodríguez Carmona, editores, *Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2005, 287.
[32] Francois Bovon, *El evangelio según San Lucas*. Vol. I: Lc 1-9. Salamanca: Sígueme, 1995, 36.

Esta teoría, en las ciencias bíblicas ha sido apoyada y aceptada por la gran mayoría de los investigadores de los evangelios y los biblistas[33]. Hay que tomar en cuenta que en el evangelio de Lucas el autor tiene otras fuentes orales denominadas "material propio".

2.1.3 La comunidad de Lucas

Según el evangelio de Lucas hay un destinatario concreto que se llama Teófilo (Lc 1:3). Sin embargo, hay diversas interpretaciones de este personaje, Mesters nos explica:

> Puede ser un magistrado romano a quien Lucas quiere presentar a Jesús como salvador del Mundo y defensor de los cristianos. Puede ser un nombre simbólico ya que Teófilo significa "amigo de Dios". Pero leyendo el evangelio y los Hechos de los Apóstoles se nota que los verdaderos destinatarios son las comunidades cristianas esparcidas por el Imperio romano. Son comunidades de tradición paulina[34]

En esa lógica justamente Aune aclara: "Lucas y Hechos proporcionan justificación histórica al concepto teológico de "conciencia nacional" del cristianismo, ya que Lucas entiende el cristianismo como grupo distinto e identificable que surgió del Judaísmo"[35]. No es lógico que el evangelio haya sido un escrito para un individuo, en una sociedad que privilegia el grupo, es lógico que en la comunidad de Lucas aunque el evangelio está dirigido a Teófilo, en realidad era a toda la comunidad.

Es necesario explicar cómo era la comunidad, como dice Mesters:

> 1-Eran comunidades urbanas, diferentes a las comunidades rurales de Palestina. La palabra ciudad se repite cuatro veces en Lucas. 2- Comunidades formadas por ricos y pobres. En el evangelio se refleja permanentemente los contrastes sociales. 3- Comunidades en las que hay cristianos convertidos, pero que siguen ligados a instituciones del Imperio Romano (Lc 7:1-10). Lucas no quiere crear problemas con el Imperio, que ya está persiguiendo a los cristianos en época en que el evangelio fue escrito. 4- En Lucas Jesús aparece dando mucha atención a las mujeres (Lc 7:36-50; 1:1.3; 10:38-42; 13:10-17; 15:8-10). Esto nos revela que existía desprecio y marginación hacia ellas, y al mismo tiempo, era una presencia significativa en las comunidades. 5- En Lucas 24:13-45, aparece una situación de desánimo, casi de

[33] VER: Antonio Vargas-Machuca, "La llamada Fuente Q de los evangelios sinópticos" en Antonio Piñero, editor. Fuentes del cristianismo. Tradiciones primitivas sobre Jesús. Madrid: El Almendro, 1993, 63-94. James M. Robinson, Paul Hoffmann y Jhon Kloppenborg, *El documento Q*. Salamanca: Sígueme, 2004. Manuel García Muñoz, "Breve historia de la investigación de la fuente Q", Reseña Bíblica 43 (2004). 5-14.
[34] Carlos Mester y equipo bíblico CRB, *Seguir a Jesús: Los evangelios*, Estella (Navarra): Verbo Divino, 2000, 211.
[35] David E. Aune, *El Nuevo Testamento en su entorno literario*, Bilbao: Desclee de Brouwer, 1993, 183.

rebeldía. Los cristianos son una pequeña minoría y abandonan la comunidad. La propuesta de Jesús corre el riesgo de ser desacreditada.[36]

Por lo tanto, eran situaciones difíciles y límites. Se vivía tiempos difíciles y poco favorables para el movimiento de Jesús y que mostraba más inclusión y sujetos internos. En Lucas así como aparece la atención a las mujeres, realizó una atención muy marcada a los niños y niñas, esto se nota claramente en muchos pasajes, que lo citaremos en las claves, donde presentamos la radicalidad de Jesús al poner a los niños y niñas como símbolos para ingresar al Reino de Dios, y que sino somos como ellos, no somos parte del Reino de Dios.

2.1.4 El autor y su propósito

Sobre el autor se ha afirmado que era Lucas, el médico amado, discípulo de Pablo que escribió el evangelio. Según esta versión, esta postura está testimoniada desde Irineo, El Prólogo Marcionsita al Evangelio, Orígenes y Jerónimo[37]. También hay otra postura, que nos parece más lógico, el texto no revela al autor, es anónimo, por algunos textos se deduce que el autor "es alguien muy culto, con aptitud de historiador y con dotes literarias. Su lengua materna es el griego, lo utiliza con soltura"[38]. Por eso también, Flichy dice: "El texto revela otras características más importantes del autor, en particular su talento como escritor, que permite jugar con diferentes estilos de griego, desde el griego clásico neo-ático, el más puro, al griego teñido de hebraísmos imitado en los Setenta"[39]. Podemos concluir que este autor anónimo es un gran literato, escritor, educado, conoce el helenismo y el judaísmo, y un narrador de primera. Probablemente compuesto entre el 80-85 d.C. en Asia o Grecia.

Sobre el propósito del evangelio, por la cual este autor anónimo nos escribe, está en el mismo evangelio cuando dice en Lc 1:4 "Para que conozcas la solidez de las enseñanzas que has recibido", el autor quiere mostrarnos desde las investigaciones de fuentes y testimonios reales la fe en Jesús.

---

[36] Carlos Mester y equipo bíblico CRB, ibid, 211.
[37] Everett Harrison, *Introducción al Nuevo Testamento*, Grand Rapids, Michigan: T.E.L.L, 1980, 190-191.
[38] Carlos Mester y equipo bíblico CRB, ibid, 212.
[39] Odele Flichy, *La obra de Lucas. El evangelio y los Hechos de los Apóstoles*, Estella(Navarra): Verbo Divino, 2003, 6.

2.1.5 Claves para leer el evangelio de Lucas

Presentamos dos tipos de claves, primero del texto mismo y segundo de la cultura del mediterráneo del siglo I-II. Del texto mismo mencionamos las siguientes claves, siguiendo a Mesters[40]:

- Lucas es el evangelista del Espíritu (Lc 1.,35.41; 2,26: 4:1,14; 10,21;12:10). La iglesia nace del Espíritu.
- Partiendo del Espíritu como fuerza liberadora de Dios, Lucas escribe el "Evangelio de los pobres y marginados, de los pecadores y perdido"[41] (Lc 5:29-32; 7:36-50;15:1-32). Los enfermos, los pecadores, todos los marginados, las mujeres y los niños integran las comunidades del Reino. Es el evangelio de la misericordia de Dios.
- La riqueza del perdón de Dios transforma a mujeres y hombres en fuente de amor para los demás. Sobre esta convicción se fundamenta la exigencia del mensaje económico y social de Lucas. Como dice Grilli: "En los últimos años ha aumentado el interés de los teólogos por el tema riqueza y pobreza en la obra de Lucas"[42], esta perspectiva está abriendo nuevas lecturas.
- En Lucas se otorga mucha atención a las mujeres.
- La exigencia radical revela el camino del discipulado. Se trata de un itinerario, de un camino que Jesús recorre de Galilea a Jerusalén.

Otra clave olvidada, desde la perspectiva de la inclusión es de la niñez, creemos que es vital para leer Lucas:

- Lucas otorga atención especial y central en los niños, niñas en Lc 1:13,31,41,59,66,76,80, 2:1-28,40, 3:21-22, 7:1-10,28, 8:40-56, 9:37-43, 46-48, 12:51-53, 14:1-6; 15:11-31; 17:1-3; 18:15-17; 18:28-30.

Hay algunas claves de la cultura en el Nuevo Testamento. Son valores compartidos en el mundo de evangelio de Lucas que nos servirán como claves para entender la situación de los niños en el siglo I. Voy a presentar las más importantes:

---

[40] Carlos Mester y equipo bíblico CRB, ibid, 215-216.
[41] Carlos Mester y equipo bíblico CRB, ibid, 215.
[42] Massimo Grilli "Introducción" en Massimo Grilli; Landgrave Gándara y Córdula Langner (editores), *Riqueza y solidaridad en la obra de Lucas*, Estella (Navarra): Verbo Divino, 2006. 5.

- **El sistema de pureza-** En el mundo mediterráneo del siglo I el sistema de pureza era estricto, propio del judaísmo. Así se ordenaba toda la realidad: esto es, los espacios o lugares, el tiempo, las personas, los demás seres vivos, las acciones. Se busca no romper los moldes establecidos. Los niños tenían una situación ambigua, como no tenían edad para vivir en la lógica de la pureza, eran excluidos de todos los eventos religiosos. Como explica Malina "decir lo contaminado es un modo de hablar de algo a alguien que está fuera de lugar. Los sistemas de pureza proporcionan mapas que designan el espacio social y el tiempo donde todo y todos podemos encajar"[43].

  El sistema de pureza se simbolizaba en el Templo, era el centro del universo judío y se consideraba el centro del mundo. Los niños y las niñas están excluidos de los espacios más sagrados del Templo.
- **El sistema de honor- vergüenza-** Esta categoría es central en la lectura del texto bíblico. El honor es el estado o consideración que es de reconocimiento por parte de los demás. Se trataba de la posición social que cada persona tenía en ese contexto, "esta posición de honor es delimitada por fronteras relativas al poder, status, basado en el género y situación en la escala social"[44]; también el honor "tiene que ver básicamente con la evaluación de una persona y la percepción social: ¿Qué piensa la gente de esa persona?, ¿Cómo es evaluada, positiva o negativamente? Por tanto significa reputación, renombre y fama, sinónimo de gloria o buen nombre de la persona"[45].

  Así el honor de un niño o niña dependía de la estirpe o familia a que pertenecía y era fundamental mantener el honor de la familia y vengarlo, en el caso que haya sido ultrajado. También se podía ganar honor por acciones personales. El honor de la niñez descansa en su padre, su familia, su estirpe, su clase. Los niños y las niñas eran proyecto de personas, solo tenían honor por otros, no era por sí mismos.
- **Relación patrón-cliente-** En el contexto del evangelio de Lucas, el patrón era una persona de honor y de recursos económicos, con una lista de clientes y procuraba aumentarlos, porque ello le proporciona más honor. Los clientes buscaban un buen

---

[43] Bruce Malina y Richard Rohrbaugh *Los evangelios sinópticos y la cultura mediterránea del siglo I. Comentario desde las ciencias sociales,* Estella (Navarra): Verbo Divino, 1996. 383.

[44] Bruce Malina. *El mundo del Nuevo Testamento. Perspectivas desde la antropología cultural*. Estella (Navarra): Verbo Divino; 1995. 75.

[45] Jerome Neyrey. *Honor y Vergüenza. Lectura cultural del Evangelio de Mateo*. Salamanca: Sígueme; 2005. 17.

patrón. Aunque este sistema surgió en Roma, se había extendido por todo el mundo romano durante el Imperio. El patrón era un benefactor, solía hacer obras públicas, organizaba festejos.

Así explica Malina "Todos los sinópticos se muestran de acuerdo en que Jesús proclamó el reino de Dios o de los cielos, es decir, el disfrute inminente del beneficio de tener a Dios como rey (patrón). Y en todos hay una voz celestial que avala a Jesús como hijo querido, esto es una persona que goza de un especial patronazgo por parte de Dios"[46]. Un patrón podía ser cliente de otro más poderoso. Esta acción de patrón en la familia se conocía como *pater familias*, el cual hacia que los niños y niñas estuvieran sujetos a la decisiones del jefe de la familia. Los niños y niñas tenían que someterse a su patrón, aunque esto implicaba un abuso terrible.

- **Personalidad diádica o personalidad orientada a la comunidad o en grupo-** El individualismo es propio de las sociedades occidentales actuales. En la antigüedad y el mundo mediterráneo del siglo I era diferente, "cada persona estaba implicada en otras, y su identidad sólo se podía explicar en relación con los otros que integraban un grupo fundamental"[47], un miembro de un grupo era lo que el resto del grupo psicológicamente era. Dependían de los demás para llegar a comprender quiénes eran. Esto llevaba a tener estereotipos muy marcados en el Nuevo Testamento. Ejms: Tit 1:12; Jn 4:9; Mc 14:70, etc. Los niños y las niñas eran parte de la personalidad diádica, era difícil tener opinión propia, ellos seguían lo que el grupo decidía y establecía culturalmente.

2.2 El evangelio de Lucas y la niñez

Ya hemos afirmado que Lucas otorga atención especial y central en los niños, niñas en Lc 1:13,31,41,59,66,76,80, 2:1-28,40, 3:21-22, 7:1-10,28, 8:40-56, 9:37-43, 46-48, 10:21-22, 12:51-53, 14:1-6; 15:11-31; 17:1-3; 18:15-17; 18:28-30.

[46] Bruce Malina. *El mundo social de Jesús y los evangelios. La antropología cultural mediterránea y el N.T.*, Santander; Sal Terrae; 1996. 188.
[47] Bruce Malina y Rchard Rohrbaugh. Ibid, 376.

Para este propósito, vamos a utilizar una narración del texto donde resaltaremos la cultura del mediterráneo del siglo I en el evangelio de Lucas. En la línea de trabajo de Carroll[48], Gundry-Volf[49] y Aasgaard[50], para esto seguiremos una estructura de lectura:

2.2.1 Prólogo histórico Lc 1:1-4

El autor, nos muestra sus características de investigación, los testigos oculares y el receptor Teófilo, que representa a todos y todas las personas del movimiento de Jesús.

2.2.2 Prologo: La niñez, la familia, el honor Lc 1:5-4:13

En este bloque hay textos muy importantes para comprender la importancia de la niñez para el autor de Lucas. Poniendo en relevancia el nacimiento e infancia de Juan el Bautista (1:5-2:52) y el ministerio de Juan el Bautista 3:1-4:13.

En el nacimiento de Juan el Bautista y de Jesús se enfatiza que nacen en familias que no pertenecían a clases poderosas o ricas. Así en el texto vemos "La familia subrogada trascendencia de inmediato en las categorías normales de nacimiento, status social, educación, riqueza y poder aunque no descartaba fácilmente las categorías de género y raza"[51]. Los niños y las niñas estaban incluidos en las familias que provenían y llama la atención los relatos de niñez de personas que en la antigüedad no tenían poder, ni pertenecían a familias adineradas, ni a clase social alta. Esto muestra que para el autor de Lucas no importan esas formas culturales y que estos nacimientos no están en la clave del honor, ni del dinero, sino en la del Espíritu de Dios, a la llegada de Dios, a la historia de la salvación de Dios.

El nacimiento de Jesús en Lucas 2:1-7, está contado semejante a los que tienen grandeza y autoridad, que solo estaba guardado para los poderosos de la tierra, acá hay un teología muy clara de inclusión y dignificación de la niñez en el nacimiento de Jesús. Por esa razón, en la antigüedad habían relatos semejantes, Malinas y Rohrbaugh explican: "Se

[48] John Carroll "What the will this child becom?: perspectves on children in the gospel of luke" en Marcia J. Bunge (editor). *The child in the Bible*, Grand Rapids, Michigan: Williall Eerdmans Publishing Company. 2008, 177-194.
[49] Judith M. Gundry-Volf "Los más pequeños y los más grandes: los niños en el nuevo testamento" en Marcia Bunge (editora). *Los niños en el pensamiento evangélico*. Bueno Aires: Kairos. 2008, 9-47.
[50] Reidar Aasgaad. *La infancia de Jesús*. Salamanca: Sígueme. 2009.
[51] Bruce Malina y Richard Rohrbaugh, 352.

pensaba que los grandes personajes poseían cierta características desde el momento mismo del nacimiento, características que permanecían con ellos durante toda la vida"[52] y Lucas narra la infancia de Jesús, no porque sea un poderoso, sino porque fue el salvador y el mesías, en la fe de los discípulos.

2.2.3 La misión de Jesús según Lucas Lc 4:14-44

Aunque no se nombra explícitamente niños o niñas, estos están incluidos en la misión de acercamiento de Jesús. En esta sección, vemos otra vez la clave del Espíritu de Dios al sanar y relacionarse Lc 4:31-37, las mujeres Lc 4:38-39, enfermos Lc 4:40-41 y con señas de que el Reino de Dios ha llegado.

2.2.4 Ministerio en Galilea: Lc 5:1-9:50

En este texto hay importantes datos para la niñez. Empieza con milagros y controversias (Lc 5:1-6:11). En el fondo se quiere mostrar el discipulado radical de Jesús para pertenecer al Reino de Dios. Luego les da un programa de discipulado en el 6:12-49. También Jesús se muestra como profeta en la línea del profetismo del Antiguo Testamento Lc 7:1-50. En esta sección está el relato de la resurrección del hijo de la viuda de Naín 7:11-17. Y es allí donde podemos ver que Jesús se acerca a una viuda que necesita de su hijo mostrando su interés por los más débiles.

También el autor de Lucas nos señala a los adolescentes que juegan y tocan en Lc 7:31.35. Donde podemos resaltar que los niños y niñas mostraban sus características culturales de la comunidad al que pertenecían: como el juego, la danza, la fiesta y la expresión lúdica de la antigüedad, mostrando así a infantes y jóvenes históricos en su entorno socio-cultural.

También tenemos en esta sección de Lc 8:1-56: cómo entender las buenas noticias del Reino de Dios. En esa lógica se encuentra: Lc 8:19-21, donde la clave de la familia y la lógica del Reino de Dios nos muestra un vivo interés para la Pastoral de la niñez.

En Lc 8:19-21 Jesús es buscado por su madre y hermanos, como expresión de la lógica de la casa en la antigüedad, la del parentesco. En la antigüedad, "varias familias

[52] Bruce Malina y Richard Rohrbaugh, 389.

(hogar, bayit), forman la mispaha, el clan, la familia en sentido extenso del término, y dentro de cada una de ellas, encontramos la bet ab, la casa paterna, que no sólo al padre, a la esposa o esposas, y a sus hijos solteros, sino también a los casados, con sus esposas e hijos y a la servidumbre, los extranjeros, los apatridas y las viudas y huérfanos, que vivían bajo el techo del jefe de familia"[53], el parentesco era importante, la relación madre e hijo era muy estrecho, explica Osiek: "Era precisamente engendrando hijos como las mujeres casadas alcanzaban una posición, por tanto la supervivencia y el éxito de sus hijos era para ellas la mayor importancia"[54] a pesar de la lógica del parentesco, Jesús explica, que su verdadera familia es "los que oyen la palabra de Dios y la obedecen". En el contexto de Jesús la "institución social dominante era el parentesco, el familiarismo ocupaba el centro en la mente de las gentes"[55]. Lo que Jesús realizó es crear otro tipo de parentesco, la familia del Reino de Dios. Con este mensaje, podía tener discípulos en la lógica del parentesco y del grupo. Malinas y Rohrbaugh explican "Desde el punto de vista social y psicológico, todos los miembros de la familia estaban subsumidos en la unidad familiar"[56]. Según Jesús los niños y niñas son parte de la familia del reino de Dios.

Luego tenemos el relato de Lucas 8:41-42,49-56, el relato de la hija de Jairo. Esta era una niña con una relación fuerte de parentesco y con lo que implicaba ser mujer. Es bueno fijarse en el gesto de padre por la "única hija", el amor y la preocupación por ella, es un gesto normal desde la clave: patrón-cliente. Pero que se incline a pedir un favor no es frecuente en su cultura. Según la antropología social "la muerte de una niña de doce años era algo muy normal en la Antigüedad. Durante casi todo el siglo I, el 60 por ciento de las personas nacidas vivas morían antes de los quince años"[57].

El acontecimiento de la resurrección de la hija de Jairo, es un verdadero regalo divino, y el hecho de que el autor de Lucas, muestra a un padre preocupado y rogando por su hija, nos muestra el interés de dignificar a las excluidas y las olvidadas.

---

[53] Mónica Alamar Laparra, "Mujer, familia y matrimonio en el Antiguo Testamento" en Carmen Alfaro Giner y Alejandro Noguera Borel (edis), Actas del primer seminario. La mujer en la antigüedad. Valencia: Facultad de geografía e historia Departamento de historia de la antigüedad, 1997, 19.
[54] Carolyn Osiek, "El nuevo testamento y la familia" en Concilium. La familia. 260 (agosto-1995). Estella (Navarra): Verbo Divino, 1995, 587.
[55] Bruce J. Malina. *El mundo social de Jesús y los evangelios.* 91.
[56] Bruce Malina y Richard Rohrbaugh, 375.
[57] Bruce Malina y Richard Rohrbaugh, 253.

Tenemos otro relato de Jesús con la niñez, en: Lc 9:37-43. Cuando Jesús sana a un muchacho endemoniado. Semejante, al relato la viuda de Lc 7:11-17, tenía un solo hijo. La clave del parentesco acá es importante, por eso Malinas y Rohrbaugh explican esta historia de muchacho endemoniado: "Como su hijo ya no podía casarse, el padre veía truncada su línea familiar y corría el riesgo de perder sus tierras, y por lo tanto, su lugar social en el pueblo. Estaban en peligro todos los miembros de la familia extensa"[58]. Por tener un hijo endemoniado había toda una severa actitud de rechazo. El autor de Lucas, nos muestra a Jesús inclusivo con los jovencitos, su familia y el futuro de ellos, acá también está en juego el honor de esta familia.

2.2.5 Camino de Jesús a Jerusalén Lc 9:51-19:44

En este camino hacia Jerusalén, Jesús está mostrando: las exigencias para ser discípulo del Reino de Dios, Lc 9:51-13:21. Justamente en este contexto Jesús Lc 11:11-13 el autor de Lucas nos hace reflexionar sobre el parentesco y el honor que se practica en estas familias, siempre buscan lo mejor para los hijos, así Dios no dará el Espíritu Santo, que es lo mejor que podemos dar a los hijos. Luego en Lc 11:27-28, Jesús vuelve a exclamar la enseñanza que él está creando: una nueva familia de Dios, un nuevo parentesco en la familia del reino de Dios. Semejante mensaje también está en Lc 12:51-53. Es la misma clave del parentesco. Nuevamente trata el mismo tema en Lc 14: 25-26.

En Lc 15:11-32 con la parábola del hijo prodigo. Podemos ver la inversión de valores culturales que propone Jesús para ser discípulo de su reino. Hay que leer en la clave del parentesco familiar, la necesidad del perdón y el amor en las relaciones con los que fallan y los perdidos.

En Lc 18:15-17 Jesús ahora exige ser discípulo, con el ejemplo más vulnerable de su sociedad. Es importante conocer que el autor de Lucas ha cambiado el término del evangelio de Marcos que usa niños por bebes, que recién están amamantado. Para poner a los más débiles de la tierra con ejemplo. Jesús exige ser como los más vulnerables y los más desamparados, que podían en cualquier momento morir. Lo analizaremos más adelante (En el subtítulo 2.3).

[58] Bruce Malina y Richard Rohrbaugh, 258.

2.2.6 Jesús en Jerusalén Lc 19:45-21:38

En esta sección hay un texto muy importante para nuestro estudio. Es Lc 22: 24-30, donde con la radicalidad del mensaje del Reino de Dios, en la clave del honor, los discípulos quieren honra para ellos. Desde el sistema de patronazgo buscan favorecerse en sus parentescos. Sin embargo, "Según el típico tema lucano de la inversión de valores, aquí se contrapone al miembro más joven (o reciente) de la comunidad al más grande, el que sirve al que es servido"[59], se encuentra en la lógica de reciprocidad o relaciones de intercambio en las culturas agrarias.

2.2.7 Pasión y muerte de Jesús Lc 22:1-23:56

El autor nos muestra con gran habilidad la pasión y muerte de Jesús y destaca el papel importante de las mujeres en el seguimiento a Jesús.

2.2.8 Jesús resucitado Lc 24:1-53

Encontramos a las mujeres en el sepulcro, la aparición de Jesús a los caminantes de Emaús, que lo reconocen la partir el pan y la aparición a los once y su ascensión.

Podemos expresar, para el autor de Lucas era muy importante la afirmación, valoración y dignificación de la niñez, porque fue el mismo Jesús quien los tomo como ejemplo para los discípulos, si queremos estar incluidos en el Reino de Dios debemos ser como la niñez de la antigüedad, ser como los más indefensos y vulnerables. Ahora pasamos a analizar el texto que nos parece central en Lucas 18:15-17.

2.3 Lucas 18:15-17 como modelo pastoral

Teniendo en cuenta lo ya explicado en la introducción y el evangelio de Lucas en donde se pone en relieve a los niños y las niñas, creemos que la niñez es una clave de lectura, por eso Carroll explica: "Es sorprendente que los niños juegan un papel prominente e importante en el evangelio de Lucas. La narrativa se abre con el anuncio y la celebración de los nacimientos de dos bebés, Juan (el profeta y quién lo bautizó) y Jesús, y toma tiempo para abrir una ventana para ver los interacciones del joven con sus padres (Lucas 1:5-2:40;

[59] Bruce Malina y Richard Rohrbaugh, 308.

2:41-52)'[60]. Por lo tanto inferimos lo siguiente: para el autor de Lucas es muy importante el tema de la niñez y creemos que es una clave para leer el evangelio de Lucas. Ahora proponemos un modelo de pastoral bíblico:

2.3.1 Las madres buscan que Jesús toque a los bebés Lc 18:15 a

En el relato de Lucas, en donde el término griego para niños es paidia. Tiene como fuente a Marcos 10:13 dice: que traían a unos "niños" (paidia), Lucas lo cambia con propósitos claramente teológicos a "bebés" o "niños de pecho" usa el termino: brefos. Bovon explica "el evangelista desea que sea así, pues quiere insistir en su total dependencia". Tenemos entonces bebés de pecho, que son traídos por sus familiares. Es más verosímil creer que son las madres quienes llevan a los bebés, seguramente por los peligros que pasaban los niños y niñas, sobre todo, las enfermedades.

Malina y Rohrbaugh explican: "En las ciudades de la antigüedad, casi la tercera parte de los niños que nacían vivos morían antes de los seis años'[61], porque eran muy vulnerables a las enfermedades y contagios en una cultura en la que no existían elementos de la medicina moderna. Otra explicación para que Jesús toque a la niñez lo presenta Gómez: "Había una costumbre judía por la que, el día de la Expiación, los niños eran bendecidos por los ancianos y escribas'[62]. De manera que las madres y padres podrían estar llevando a sus bebés para una bendición.

La realidad de la niñez podemos graficarla en palabras de Malinas y Rohrbaugh: "A pesar de las proyecciones etnocéntricas y anacrónicas de niños inocentes, confiados, imaginativos y encantadores jugando en las rodillas de un amable Jesús. Lo cierto es que en la antigüedad, la niñez era una época de terror. Los niños eran los miembros de la sociedad más débil y vulnerables'[63].

En la actualidad, como hemos explicado en el primer capítulo, tenemos muchas sociedades en las que la niñez sufre pobreza, exclusión, trabajo infantil, explotación sexual,

---

[60] Jhon Carroll, "What the will this child becom?: perspectves on children in the gospel of luke" en Marcia J. Bunge (editor). *The child in the Bible*, Grand Rapids, Michigan: Williall Eerdmans Publishing Company, 2008, 177. Traducción de: Heather Espinoza.
[61] Bruce Malina y Richard Rohrbaugh, 344.
[62] Isabel Gómez Acebo. *Lucas*. Estella (Navarra): Verbo Divino. 2008, 489.
[63] Bruce Malina y Richard Rohrbaugh, 367.

violencia y otras formas de discriminación. Para estar atentos a un modelo pastoral con la niñez, debemos acercarnos a una pastoral que conozca las realidades críticas que vive nuestras sociedades. Así como en el contexto de Jesús, que llevaban a la niñez para que Jesús toque. Actualmente un porcentaje de la familia, llevan según sus posibilidades, a los niños y niñas para intentar curarlos, sanarlos y protegerlos, en busca de ayuda en las dificultades. Así que, el modelo pastoral que proponemos es estar atento a la realidad, no importan cuan cruda y difícil sea, debemos tener apertura a los sucesos, sobre todo de los más vulnerables.

2.3.2 Los discípulos tratan de impedir que los bebés se acerquen Lc 18:15b

Los discípulos tratan de impedir que las madres lleven a los bebés, "Los discípulos se interponen entre ellos y Jesús, actuando como un servicio de orden o guardia de corps. "Riñen" a los padres, intentado impedir el acceso a Jesús"[64]. Esta acción relatada por el autor de Lucas, nos muestra que Jesús no solo se preocupaba por la niñez, sino también por darles una pedagogía de amor a los discípulos. Así los discípulos deben aprender a ser como los niños y las niñas, para entender la lógica del reino de Dios.

En la tarea pastoral muchas veces, los mismos integrantes de una iglesia, son los primeros en estar en contra de alguna acción pastoral que favorezca a la niñez, porque las relaciones de los grupos de personas son complejas y necesitan procesos. Debemos tomar en cuenta en la tarea pastoral con la niñez, no siempre hay unanimidad, habrá diversos criterios, posturas y sobre todo decisiones personales o en grupo. Por lo tanto, una de las acciones pastorales que debemos aprender en pastoral de la niñez, es tener resistencia a los problemas, críticas, dificultades y oposiciones que se puedan levantar, sin embargo Jesús nos enseña el camino: como analizamos en la siguiente sección.

2.3.3 Jesús permite que los bebés se acerquen Lc 18:16

Jesús actúa con amabilidad, con una pedagogía de ternura. No se queda estático ni callado. Jesús toma una postura ante una realidad concreta, "lleva a Lucas a contar la amabilidad de Jesús con los niños pequeños, que sirven como modelo de la dependencia

[64] Francois Bovon, *El evangelio según San Lucas*. Vol. III: Lc 1-9. Salamanca: Sígueme, 2004, 276.

respecto a Dios para entrar en el Reino"[65]. El Jesús de Lucas no se irrita, a diferencia de Marcos, Jesús con el control de su emociones actúa con ternura y amor, busca ahora darnos lecciones de cómo tratar bien a los niños y niñas.

Pero, esa actitud de Jesús es con firmeza, con un *pathos* de indignación. Así con firmeza Jesús permite a los bebés que se acerquen a él. "Jesús deja que los niños se le acerquen y reprocha a sus discípulos por impedirlo, ya que nadie puede poner obstáculos al que quiera acercarse a Dios" [66].

Es necesario tomar en cuenta que Jesús enseña a poner en acción, cualquier injusticia. En la acción pastoral, no podemos quedarnos callados, ni insensibles, tenemos la necesidad de actuar con amor y firmeza, con misericordia e indignación. Tenemos que aprender a ser personas que nos indignan las situaciones de exclusión, pobreza, injusticia y cualquier forma de discriminación. La pastoral de Jesús con la niñez nos convierte en defensores de los niños y niñas, nos convierte en promotores de acciones concretas, de dignificar a los niños y niñas.

2.3.4 Jesús considera que para acceder al Reino hay que ser como uno de estos bebés Lc 18:17.

Jesús explica de modo radical su mensaje para ser discípulos del reino de Dios: "De cierto os digo que el que no recibe el reino de Dios como un niño, no entrará en él". Debe haber causado mucha atención estas palabras en la sociedad de Jesús, donde la niñez era menospreciada. Así Jesús nos enseña que de los niños y las niñas, de los más vulnerables, es el Reino de Dios. Nos muestra que los más pequeños son defendidos por Dios. Jesús está haciendo una valoración de la niñez que en su sociedad era diferente, la niñez era lo último.

Por eso Bovon explica "El Nuevo Testamento es, por el poco lugar que concede a los pequeños, un testimonio del espíritu de la antigüedad que no tiene en cuenta a niños y niñas, y sólo los concibe como una masa que ha de fermentar –por la educación y la obediencia- hacia el estado de adultos"[67]. Sin embargo, Jesús incluye a los niños y niñas

[65] Raymon Brown. *Introducción al Nuevo Testamento*. Tomo I. Madrid: Trotta. 2002, 343.
[66] Gómez, Lucas, 489.
[67] Bovon, Evangelio de Lucas. Tomo III. 279.

como parte del reino de Dios, por eso "Al invitar a los niños a acercarse a él, Jesús mostraba a su auditorio el proceder de Dios, que abre sus brazos prioritariamente a los niños de pecho, y explica qué actitud debe adoptarse para "entrar" en el Reino"[68].

Jesús nos muestra que tenemos que accionar en favor de la niñez, tenemos que ser concretos en la actuación pastoral con la niñez. No podemos en una pastoral ser ambiguos con la niñez. No podemos instalarnos en la comodidad de nuestros puestos pastorales para solo ser observadores de lo que otros hacen por la niñez. Jesús nos invita a ser activistas de la niñez, defensores de la niñez y sobre todo ser como los más vulnerables de la sociedad. Debemos tener más cuidado por los bebés (*brefos*), para entrar al Reino de Dios, debemos ser como los niños y niñas que son los más indefensos, débiles y vulnerables.

Esto significa una nueva visión en la pastoral con la niñez, teológicamente será un eje transversal en la misión de la iglesia. La inclusión de la niñez en nuestros proyectos, programas, acciones y movilizaciones de la iglesia es vital.

Ahora pasaremos al último capítulo para dar pautas de acompañamiento pastoral para la niñez, como propuesta para la iglesia El Redentor del Callao, y puede ser tomado por otras iglesias que realizan pastoral con la niñez.

[68] Bovon, Evangelio de Lucas. Tomo III. 279.

CAPITULO 3

PAUTAS DE ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL PARA LA NIÑEZ

En este capítulo, estaremos proponiendo pautas para el acompañamiento pastoral para la niñez. Para este acometido realizaremos una crítica pastoral como una nueva clave de acompañamiento con la niñez y un modelo de acompañamiento pastoral con la niñez que viven en zonas de riesgo y exclusión.

Estas pautas son propuestas. Están hechas desde la perspectiva de actuar concretamente en la acción pastoral.

3.1 Modelos de pastorales tradicionales

Los modelos pastorales tradicionales han sido las prácticas pastorales más comunes. Sus perspectivas deben ser analizadas desde sus realidades, porque son hijos de sus culturas. Mencionaremos algunos modelos de pastoral, de forma escueta y nos centraremos en el modelo de la pastoral pentecostal tradicional en América Latina, porque es nuestro marco de investigación en esta tesina. Seguimos la definición del equipo de pastoral[69] del Seminario Bíblico Latinoamericano.

3.1.1 Algunos modelos pastorales

El modelo Anatemista, es el modelo antes del Vaticano II, que se oponía a la modernización de la iglesia Católica. Son anticomunistas, rechazan todo los pensamientos científicos modernos y tienden a querer conservar la liturgia establecida en el Vaticano I. El

[69] Equipo Pastoral, *Fundamentos de la pastoral*. San José: SEBILA. 1993, 49-56.

equipo pastoral explica: "Esta pastoral estuvo presente en la práctica de la iglesia latinoamericana, antes de 1968 y se hizo sentir en la Primera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (CELAM) celebrada en Rio de Janeiro en 1955"[70]. Esta pastoral no miraba la realidad de pobreza y exclusión que vivía los fieles de la Iglesia y la misma sociedad. La tendencia de esta pastoral es ser sacramentalista, dogmática, ortodoxa, jerarquizada e ideologizada. Es una pastoral autoritaria que se vincula con los Estados, donde tiene poder y es cómplice de Estados que violan los derechos humanos.

El modelo de reforma intereclesiástica o desarrollista expresa el pensamiento del Vaticano II y Medellín. Se caracteriza por realizar reformas intraeclesiales y por inculturar la liturgia, colocando las misas en su lenguaje propio y promoviendo la participación de los laicos en los actos sacramentales y litúrgicos. Es parte de lo que se llamó el *aggiornamento* de la iglesia ante la cultura moderna. Desde está apertura de la iglesia Católica se forman movimientos entre jóvenes, obreros y mujeres. Como la Juventud Obrera Católica (JOC), la Juventud Universitaria Católica (JUC), la Juventud Estudiantil Católica (JEC), la Acción Católica y los cursillos de cristiandad donde hay una gran participación y motivación de laicos. También "se difunde la Doctrina Social de la iglesia y se trata de influenciar en los grupos gobernantes, todo muy ligado a las actividades de los grupos aliados con la Democracia Cristiana"[71]. Aunque no logró ser una pastoral transformadora de la realidad, sirvió como canal de reflexión de la pastoral.

El modelo pastoral liberador y profético: corresponden a las comunidades eclesiales de base (CEB). Este modelo es transformador de nuestras sociedades. Tamayo explica: "Las comunidades de base son quizá uno de los frutos más granados y, me atrevería a decir,

[70] Idem. 49.
[71] Idem. 50.

uno de los fenómenos más esperanzadores del despertar eclesial postconciliar. No sin razón han sido calificadas de hecho mayor de la renovación pastoral"[72]. Este modelo no es el modelo tradicional, sino transformador. "De este movimiento surgió el pensamiento teológico denominado: la Teología de la liberación, que permitió que estas experiencias pastorales católicas establecieran un trasfondo de planificación y claridad teológica-ideológica que posibilitó desarrollarse ampliamente"[73]. Este movimiento surge con un trabajo planificado y por eso tiene gran influencia en América Latina. Esta pastoral abrió espacio de participación a la mujer, creó formas de trabajo con las organizaciones de las comunidades realizando un trabajo integral, generó gran participación litúrgica, concientización y denuncia social.

3.1.2 Pastoral pentecostal

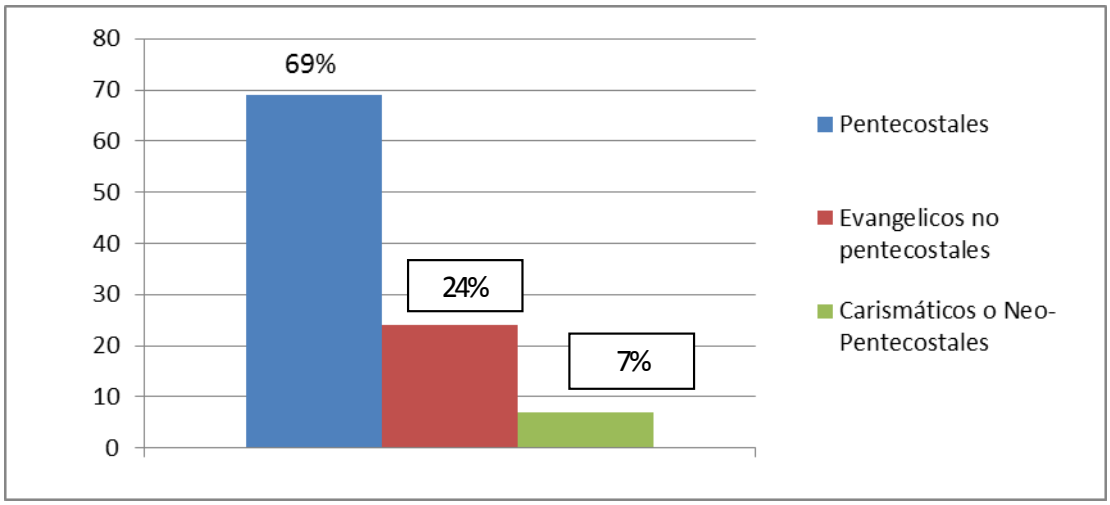
El crecimiento pentecostal en el mundo ha sido muy grande. Bonino explica: "un reconocido estadístico como Barrett estima en 74 millones de pentecostales y carismáticos en 1970, osea el 6% de la población evangélica; en 1997 había llegado a 497 millones, o sea, el 27% de la misma"[74] y El New Dictionary of Pentecostal and Charismatic Movements, editado por Stanley Burgess y Gary McGee[75], dicen que hacia el año 2001 habían en el mundo 562 millones de pentecostales y que al 2025 se estima que el 44% de los evangélicos serán pentecostales en el mundo.

En América Latina este fenómeno es asombroso "Desde 1930 el pentecostalismo había crecido exorbitantemente y en 1940 una cuarta parte del protestantismo

[72] Juan José Tamayo "Comunidades de Base" en Casiano Floristan y Juan José Tamayo, *Conceptos fundamentales de la pastoral*. Madrid:Cristiandad. 1983, 141-142.
[73] Equipo Pastoral, *Fundamentos de la pastoral*. 50.
[74] José Míguez Bonino "Pentecostalismo" en: Juan José Tamayo (Dir). *Nuevo diccionario de Teología*. Madrid: Trotta, 2005, 741.
[75] José Míguez Bonino, Ibid. 741.

latinoamericano era pentecostal"[76]. La influencia y trascendencia del movimiento pentecostal en el Perú es sin duda grande y respetable. Marzal nos muestra que según los censos del Perú, en 1972 solo el 2.5% se declaraba evangélico; en 1981 el 5% se decía evangélico; para 1993 el 7,3 % expreso su fe evangélica[77]. Según la información del INEI la población Evangélica alcanzó a 2 millones 606 mil 648 personas lo que equivale al 12,5%. Analizaremos sobre el crecimiento de los pentecostales en el Perú:

Según los estudios la distribución de la Iglesia Evangélica en el Perú de acuerdo con el censo del 2004, entre los propios evangélicos, destaca lo siguiente:



FUENTE[78]:

Esta realidad en el Perú nos muestra que el 24% pertenece a las llamadas Iglesia históricas como los presbiterianos, metodistas, luteranos, bautistas, alianza cristiana y

[76] Jean Pierre Bastian, *Historia del protestantismo en América Latina*. México: CUPSA. 1990, 55. Tomado en Equipo Pastoral, *Fundamentos de la pastoral*. San José: SEBILA. 1993, 53.
[77] Manuel Marzal. "*Categorías y números en la religión del Perú hoy*" en Manuel Marzal; Catalina Romero y José Sánchez. *La religión en el Perú al filo del milenio*. Lima: PUCP. 2000,22.
[78] José Luis Pérez Guadalupe "Y sin embargo se van.." en José Luis Pérez Guadalupe & Norberto Strotmann. *La Iglesia después de aparecida. Cifras y Proyecciones*. Lima: Instituto de Teología Pastoral Fray Martin de la diócesis de Chosica. 2008, 189.

misionera, nazarenos, peregrinos, iglesia evangélica peruana y otros grupos que están conforman los rostros evangélicos del Perú.

El 7% del mundo evangélico es carismático o neo-pentecostal. En el Perú desde el inicio de la década de 1990 se han multiplicado. Son iglesias que tienen muchas características teológicas del pentecostalismo, pero que se ubican en lugares de clase media y alta, "es la nueva tendencia del pentecostalismo moderno, con una mayor llegada a los sectores medios y altos de la sociedad, y con un acento en la llamada teología de la prosperidad"[79]. Han crecido mucho por un proceso de traslado de miembros de otras iglesias a estas iglesias, por algunos anhelos que estas iglesias representan como el ascenso social, ubicadas en distritos de ricos y sobre todo por aspectos teológicos que canalizaron estas iglesias. Tales como iglesia bíblica emanuel, agua viva, camino de vida y otros.

El 69% de los evangélicos en el Perú son pentecostales, es una Iglesia en franco crecimiento. Actualmente la denominación pentecostal más grande del Perú es la Asambleas de Dios. Otras denominaciones pentecostales importantes son: la iglesia de Dios, la iglesia pentecostal de Perú; la iglesia pentecostal autónoma; la iglesia pentecostal de Jesucristo; el movimiento misionero mundial, y muchas denominaciones y grupos libros de pentecostales. La mayoría de estas iglesias se encuentran en los conos de Lima y las provincias del Perú más profundo, estas Iglesias están en franco ascenso social y tienen ahora proyectos de emprendimientos en la sociedad peruana.

Algunas características de la pastoral pentecostal son: Está ubicada en los sectores populares, entre la pobreza y exclusión. Las iglesias pentecostales logran auto sostenerse a

[79] José Luis Pérez Guadalupe "Y sin embargo se van.." en José Luis Pérez Guadalupe & Norberto Strotmann. *La Iglesia después de aparecida. Cifras y Proyecciones*. Lima: Instituto de Teología Pastoral Fray Martin de la diócesis de Chosica. 2008, 192.

través de los diezmos, ofrendas y aportes voluntarios. Las iglesias pentecostales en su gran mayoría funcionan gracias al voluntariado de muchas personas. El servicio que brindan a la iglesia hace que se puedan sostener proyectos viables en la pastoral pentecostal. Mantienen la ética individual, los mimos del protestantismo clásico de no fumar, no tomar, no bailar que se convierte en un estilo de vida, lo cual es muy bien visto en las zonas de riegos donde se trabajan. El pentecostalismo tiene otras formas de litúrgicas, como Paredes explica:

> Dentro de los contextos más urbanos e hispanos, los conciertos evangélicos tipo Danilo Montero, Marcos Witt, Jesús Adrián Romero, Yuri Ortuño, Juan Luis Guerra y Annie Borjas, son nuevas expresiones de identidad latinoamericana que rescata lo bueno y positivo de nuestra música y cultura hispano mestiza, que ahora permite al cristiano evangélico ser caramente Latinoamericano, peruano, etc. El evangélico, bajo la nueva renovación de la música y liturgia, tiene permiso para danzar y expresar su identidad fiestera Latinoamericana e indoamericana alabando a Dios.[80]

Este tipo de liturgia se da en las iglesias pentecostales y neo-pentecostales. En el pentecostalismo expresa y vive la "identidad fiestera". Se realiza un ambiente de alegría con expresiones de emoción. Como ha propuesto Marzal: "Si las religiones se distinguen por sus creencias, sus ritos, su organización y su ética, es claro que también lo harán por los sentimientos, que son la quinta dimensión del concepto de religión, pues cada religión, como cada cultura, genera en sus miembros sentimientos peculiares, con independencia de los que se deban a la propia personalidad o a la coyuntura que se vive"[81]. Esta característica pentecostal le da apertura a la niñez, adolescencia y juventud para expresarse en diferentes ámbitos como: ministerios de alabanza con músicas juveniles, ministerios de artes como coreografías, danzas, teatros, dramas y muchas formas creativas que construyen.

Otra característica es la predicación llena de emoción y carisma. También la acción del Espíritu Santo y los dones espirituales que están en la lógica de las sanidades y milagros que se busca muchas veces en un contexto de pobreza, donde ni siquiera se tiene posibilidades que un hospital atienda al enfermo.

---

[80] Tito Paredes, *Con permiso para Danzar. Renovación de la música y liturgia en las iglesias evangélicas de América Latina 1970-2004*. Lima: CEMAA.2006, 125.

[81] Manuel Marzal, Tierra encantada. *Tratado de antropología religiosa de América Latina*. Madrid: Trotta. 2002, 159.

También encontramos prácticas como los que se crean en la oralidad, en las predicas, en los eventos, seminarios y talleres más que en publicaciones, libros y monografías. Por esa razón necesitamos un horizonte que nos lleve a tener bases críticas de una pastoral para hoy.

3.2 Crítica a los modelos tradicionales de la pastoral con la niñez

Para hacer una crítica a la pastoral con la niñez, observamos que la misma idea de la pastoral está debate. Tanto que Ramos explica:

> La palabra "pastoral" es una de las más usadas en el lenguaje teológico actual. Las disputas y los pareceres encontrados en torno al carácter pastoral de los distintos tipos de metodologías teológicas han sido y son constantes. Pero no es la teología solamente el ámbito donde el término pastoral está presente. La pastoral desborda la terminología teológica para entrar al espacio de lo que es la normalidad del lenguaje eclesial[82].

El análisis y discusión de la pastoral entró en una revisión total, la teología pastoral entró en dinámica de replantear todo sus metodologías. Siguiendo criterios semejantes Calvo explica:

> La teología pastoral está en un dilema. Por una parte, tiene que aparecer como una teoría científica. Si no quiere verse marginada por las otras disciplinas teológicas. Por otra, la expectativa de los prácticos van en dirección opuesta: solo se interesa por las ayudas concretas que faciliten su tarea cotidiana en los diferentes campos de la acción pastoral. La historia de doscientos años muestra que ha habido una constante entre la teoría y la práctica.[83]

Así, la Teología pastoral ha venido con muchas aportaciones nuevas, tratando de yuxtaponer la teoría y la praxis, los movimientos pastorales han intentado la Teología Práctica y la mejor aplicación. Para hacer una crítica a la pastoral, usaremos las propuestas de Michel Foucault y Casiano Floristán.

---

[82] Julio A. Ramos Guerreira, *Teología Pastoral. Sapientia Fidei*, 2da edición. Madrid: BAC. 1999, 5.
[83] F.J. Calvo "Teología Pastoral" en Casiano Floristian y Juan José Tamayo, *Conceptos fundamentales de pastoral*. Madrid: Cristiandad. 1983. 716.

3.2.1 Crítica desde el pensamiento de Michel Foucault

Para hacer una propuesta pastoral, usaremos el concepto de Michel Foucault "poder pastoral", desarrollado en su libro: "el sujeto y el poder". Nos hará reflexionar desde el pensamiento crítico de Foucault la pastoral y los retos que implica para la actualidad. Michel Foucault es para muchos, el más brillante analista del poder. Señala que el poder usa el poder de la razón. Creemos que está en la línea de "la razón instrumental"[84] de Teodoro Adorno y Max Horkheimer.

Foucault, para explicar el poder pastoral usa la imagen del pastor clérigo de la iglesia católica. Esto simboliza guiar la manada, es dueño de la manada. Ese poder pastoral se pone claramente de manifiesto cuando el pecador va al confesionario y le confiesa todo al cura. En el confesionario el cura llega a tener información de poder. El poder pastoral, controla a los hombres a través del temor a Dios y de la confesión, según Foucault.

Este poder pastoral, se extiende en toda la Edad Media, pero se prolonga en el estado moderno, que empieza a controlar ya no con un discurso religioso, sino con roles del poder, ejemplos el médico tiene poder sobre el paciente, y confesamos todo lo concerniente a la enfermedad. El medico está por encima del paciente. La relación del psiquiatra le da poder frente al que viene por una consulta para tener una buena salud mental. También la policía, tiene poder sobre los civiles. El maestro y la maestra en las escuela, enseña la verdad de los libros de enseñanza, y esos libros están relacionado al discurso de poder. El maestro sería como el pastor de sus alumnos.

[84] Theodor Adorno y Max Horkheimer, *Dialéctica de la Ilustración. Fragmentos Filosóficos*. 3ra edición. Madrid: Trotta. 1998. 12.

En cuanto a la crítica al poder pastoral, Michel Foucault explica: "Esto es debido al hecho de que el Estado occidental moderno, ha integrado en una nueva forma política, una vieja técnica de poder, que tiene su origen en las instituciones cristianas. Podemos llamar a esta técnica de poder, poder pastoral"[85]. Por lo tanto el poder pastoral no solo está enmarcado en los criterios eclesiales, sino en la misma sociedad. Michel Foucault analiza el poder pastoral, de la siguiente forma:

> De cualquier manera esta palabra designa una forma especial de poder.
>
> 1) Es una forma de poder que tiene como último objetivo la salvación individual en el otro mundo.
>
> 2) El poder pastoral no es meramente una forma de poder que guía, sino que debe ser preparado para sacrificarse a sí mismo por la vida y la salvación de la carne. Es más, este poder es diferente al poder real que demanda un sacrificio de sus sujetos para salvar el trono.
>
> 3) Es una forma de poder que no atiende solamente a la comunidad en su globalidad, sino a cada individuo en particular durante su vida entera.
>
> 4) Finalmente esta forma de poder no puede ser ejercida sin el conocimiento de las mentes humanas, sin explorar sus almas, sin hacerles revelar sus más íntimos secretos. Esto implica un conocimiento de la conciencia y la habilidad para dirigirla.[86]

Así, hace una crítica profunda no solo a la iglesia católica y al mundo clerical sino también a la sociedad misma, por eso dice:

> Diré algunas palabras sobre este nuevo poder pastoral. Esto implica el tipo de poder pastoral, que durante siglos, más de un milenio, ha estado ligado a una institución religiosa definida, a menudo diseminada por todo el cuerpo social y que encontró apoyo en una multiplicidad de instituciones. En lugar del poder pastoral o el poder político, relativamente ligados el uno al notro, relativamente rivales, había una "táctica" individualizante que caracterizó a series de poder: aquellas de la familia, la medicina, la psiquiatría, la educación y el trabajo.[87]

---

[85] Michel Foucault, "El sujeto y el poder" edición electrónica, disponible en http://www.philosophia.cl/biblioteca/Foucault/El%20sujeto%20y%20el%20poder.pdf. Fecha de acceso: 30 de mayo del 2011, 9.
[86] Michel Foucault, "El sujeto y el poder". Ibid. 9.
[87] Michel Foucault, "El sujeto y el poder". Ibid. 11.

En la pastoral pentecostal, se puede reproducir relaciones de poder, se puede instrumentalizar la fe, la iglesia y la biblia para los fines más subjetivos, individualistas y hasta abyectos que están en contra del mensaje del reino de Dios de Jesús.

Luego de exponer esta crítica al poder pastoral, notamos que la pastoral de la niñez deberá tomar en cuenta estos análisis y no podrá seguir modelos de pastorales jerarquizados y relaciones de poder que minimizan el modelo de Jesús con la niñez inferido en Lc 18:15-17. En las iglesias cristianas se pueden reproducir abyectamente formas de poder que afectan al modelo en el seguimiento a la praxis de Jesús con los niños y las niñas. Por esa razón Martínez explica:

> La autoridad ejercida como poder y dominio de unos hombres sobre otros niega de raíz la posibilidad de la comunión fraterna. El poder tiende a absolutizarse. Una vez absolutizado, adquiere carácter idolátrico, se rige en fin de sí mismo. Para autorreproducirse y perpetuarse recurre a las legitimaciones sacrales y actuaciones despóticas. No es necesario que desaparezca la autoridad para que pueda seguir la comunión fraterna.[88]

Así, el modelo de pastoral de Jesús con la niñez, no tiene sesgos caudillistas, jerárquicos, no crea vínculos nepotistas, ni formas de perpetuarse en el poder para siempre, ni de buscar beneficios propios económicos, sino que busca ser una pastoral de servicio, así lo explica De Santa María: "lo pastoral, pues, dado que Cristo por su Espíritu está en el cuerpo que es la Iglesia, tiene dimensión colectiva, comunitaria. No se limita a una persona, a un carisma, a un solo ministerio. Pero por eso se ha perdido su función, su responsabilidad, de guiar, de cuidar, de conducir, de abrir camino y acompañar a toda la gente en su marcha hacia el Reino"[89].

---

[88] Felicisimo Martinez Diez, *Iglesia sacerdotal profética. La comunidad cristiana entre dos tradiciones*. Salamanca: Sígueme. 1992, 108.
[89] Julio de Santa Ana, *Por las sendas del mundo caminando hacia el reino*. San José: DEI. 1984, 32.

Esta reflexión, nos hace situarnos críticamente frente al poder pastoral, que se vincula con las personas, cuando algunos piensan ser mediadoras entre Dios y los hombres y las mujeres, que intentan incluso sacralizar las cosas más absurdas, injustas y abyectas. En resumen Foucoult nos invita a criticar el "poder pastoral" en los ámbitos clericales o roles de control y poder.

Pasaremos ahora averiguar el pensamiento del reconocido teólogo pastoralista Casiano Floristán.

3.2.2 Crítica desde el pensamiento de Casiano Floristán

Las propuestas de Casiano Floristán nos harán aterrizar en el contexto de la iglesia. Tradicionalmente se ha designado como Teología pastoral a la acción de la Iglesia. Pero una nueva comprensión de la iglesia como pueblo de Dios en el mundo y para el mundo. Como Floristón explica: "En el desarrollo de esta reflexión ha contribuido sin duda, el moderno redescubrimiento de las categorías de práctica y praxis, ya que lo propio de nuestro campo de reflexión es la acción de los cristianos, sobre la cual discurre la teología práctica"[90]. Así nos propone caminar por la teología práctica.

Esta teología práctica es acción pastoral, Floristán nos hace una descripción de esa acción pastoral, de modo sintético[91]:

1-Es acción- Tenemos que accionar y llevar a cabo tareas concretas, Floristán explica: "Las teologías actuales acentúan la referencia a la praxis liberadora del mundo o, si se prefiere, a una ortopraxis, a saber, actuación recta según norma y directrices del Reino de Dios"[92].

[90] Casiano Floristán, *Teología Práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*. Salamanca: Sígueme. 1993, 9.
[91] Casiano Floristán, "Acción pastoral" en Casiano Floristán y Juan José Tamayo, *Conceptos fundamentales de pastoral*, Madrid: Cristiandad. 1983. 27-33.
[92] Casiano Floristán, "Acción pastoral", 21.

2-Actualización de la praxis de Jesús- La acción pastoral se fundamenta en la práctica de Jesús, por eso Floristán explica: "La actividad pública de Jesús de Nazaret, a partir de su primera manifestación en Galilea hasta la crucifixión en Jerusalén, fue praxis de solidaridad con los pobres y de obediencia al Dios del reino. Claramente se muestra en el pasaje de Lucas 4,16-20 referido a la reunión sinagogal de Nazaret. La práctica de Jesús es triple: proclama la buena noticia de la llegada del reino (martyría), la liberación y libertad de los pobres y oprimidos (diakonia) y reúne en grupo a los discípulos (koinonia). Estas tres acciones serán normativas para la ekklesía pospascual: son manifestaciones de la denominada práctica mesiánica"[93]

3-Llevado a cabo por la Iglesia- La iglesia como comunidad es protagonista de la acción pastoral, Floristán explica: "El sujeto de la acción pastoral es la ekklesia, comunidad local y universal de los discípulos que siguen a Jesús de un modo efectivo, en la que todos son hermanos bajo la responsabilidad de unos servidores"[94]

4- Al servicio del reino de Dios- Jesús en los evangelios proclama el reino de Dios y la acción pastoral está al servicio de ese reino proclamado por Jesús. Floristán explica: "el reino de Dios es lo decisivo y último para Jesús de Nazaret. a) El reino de Dios, en su expresión histórica y social inmanente. b) El reino de Dios, en su expresión sacramental tiene dimensión futura. c) El reino de Dios es implantación del derecho de los pobres. d) El reino de Dios es conversión o metanoia. e) El sacramento del reino de Dios en la Iglesia"[95]

5- Para que se constituya el pueblo de Dios en estado de comunidad- La enseñanza de ser una comunidad, donde el individualismo y la fragmentación es cuestionada, porque somos un pueblo de Dios. Floristán explica: "La afirmación conciliar de la iglesia como pueblo de

[93] Casiano Floristán, "Acción pastoral", Ibid, 21.
[94] Casiano Floristán, "Acción pastoral", Ibid, 21.
[95] Casiano Floristán, "Acción pastoral", Ibid, 21.

Dios, nos obliga, por razones eclesiológicas, a precisar que subyace bajo la categoría de pueblo, entendido por su puesto, como sujeto colectivo. a) pueblo y b) pueblo de Dios'[96].

Así, de modo cristocéntrico y basado en la "práctica mesiánica", en el Jesús histórico, tenemos lineamientos claros de una acción pastoral desde la teología práctica. El hace una crítica profunda a los modelos tradicionales que eran entendidos solo como práctica sacerdotal, clerical y que se desarrollaban en contextos de relación Iglesia-Estado, que se formaba en el espíritu del nacionalcatolicismo[97].

Pero la propuesta central del Floristán se encuentra su teoría de acción, su teoría de acción pastoral. ¿Qué hace que un trabajo pastoral sea acción pastoral? ¿Toda actividad de la iglesia es acción pastoral? Floristán nos presenta los fundamentos de la teología práctica para la acción pastoral los cuales son[98]:

- Misión (kerigma), incluye la evangelización, el testimonio, el dialogo y el compromiso.
- Catequesis (Didascalia), incluye la catequesis como concepto, catequesis de adultos y el catecumenado.
- Liturgia (Leitourgía), hacer una pastoral litúrgica, la oración litúrgica y la predicación.
- Comunidad (Koinonia), realiza una comunión eclesial, la iglesia local, la parroquia y la comunidad cristiana.
- Servicio (Diaconía), diaconía cristiana, servicios pastorales especiales, las instituciones en la acción pastoral y la misión de la iglesia en la sociedad.

Esta teoría de acción pastoral es toda una fundamentación como marco constitutivo del reino de Dios, practicado y predicado por Jesús. Por lo tanto es cristocéntrico, y tiene

[96] Casiano Floristán, "Acción pastoral", Ibid, 22.
[97] Casiano Floristán, "Acción pastoral". 21-22.
[98] Casiano Floristan, *Teología práctica*, 359-722.

como fundamento la misión de Jesús, que fue la práctica de los discípulos y debe ser practica de nuestra acción pastoral.

En conclusión el aporte de Floristán señala que no toda la actividad pastoral es acción pastoral, se necesita criterios bíblicos y sobre todo construir el reino de Dios predicado por Jesús. Así, es un reto para las iglesias pentecostales incorporar la acción pastoral y no solo el activismo pastoral que están llenas de programas, pero falta una propuesta pastoral bíblico que incorpore la teoría y la praxis. Ahora pasamos a dar pautas para la pastoral de la niñez.

3.3 Pautas para una pastoral con la niñez para la iglesia El Redentor

Ahora pasamos a proponer un modelo de acompañamiento pastoral para la niñez en la iglesia El Redentor que trabaja en un lugar de exclusión, pobreza y zonas de riesgo.

3.3.1 Desde las realidades de pobreza y exclusión de la niñez

La pastoral con la niñez en los lugares de exclusión con los niños y las niñas que viven en la pobreza y exclusión, empezará incorporándonos en la acción pastoral a los espacios públicos. Estos son vistos con lugares vetados, peligrosos y sobre todo no anhelados. Porque en la lógica de la sociedad consumista, hedonista y materialista se tiene el ideal cultural de estar en espacios seguros, agradables e instalados en una cultura de bienestar. Así se excluye a los niños y niñas que vienen de lugares de pobreza. Se necesita, seguir a Jesús, estar tras sus pasos, para incorporarse a estos espacios de pobreza y exclusión, donde también hay gente trabajadora, honesta y emprendedora.

3.3.2 Desde la crítica al poder pastoral y acción pastoral con la niñez

La pastoral con la niñez, necesita hacer una crítica del "poder pastoral" (Michel Foucault), porque no podemos aceptar desde el reino de Dios predicado por Jesús el abuso de poder, porque no pertenece a la "praxis de liberación". La realidad de la pobreza, la exclusión y la discriminación nunca debe ser usada para proyectos de simonía, de teología de la prosperidad, desde el clientelismo de asociaciones que solo buscan beneficiarse a

costa de la pobreza y las exclusión. La pastoral de la niñez tendrá que prescindir del "pastor" que usa el "poder pastoral" para beneficios personales y egoístas. Creará una acción pastoral basada en los fundamentes de Jesús y su praxis, donde todos y todas tienen derechos, donde hay relaciones sanas de fraternidad y de comunión.

No toda actividad pastoral es acción pastoral, porque tendrá que fundamentarse en: La misión (Kerigma), Catequesis (Didascalia), Liturgia (Leitourgía), Comunidad (Koinonia) y Servicio (Diaconía), pero incluyendo a los niños y las niñas como acción pastoral indispensable de la teología práctica. Y entonces vamos a considerar que la pastoral de la niñez es una acción pastoral que transforma las realidades y no queda en discursos.

3.3.3 Desde las experiencias de exclusión para el trabajo pastoral con la niñez

La pastoral con la niñez buscará trabajar con aquellos excluidos de la sociedad, como sub-empleados, ambulantes, micro comerciantes, indígenas, desplazados, migrantes, desarraigados, que han tenido experiencias de exclusión, pobreza, violencia psicológica y violencia física para crear comunidades de refugio de paz y seguridad. Se busca propiciar un evangelio de cultura de paz y respeto, donde se pueda respirar la preocupación por el otro, por el prójimo, por el débil. Las experiencias de exclusión serán enriquecedoras, porque traerán formas creativas de dignificar a la niñez con las familias involucradas se podrá realzar una cultura del buen trato a la niñez, a través de una familia sin violencia, una acción voluntaria en la sociedad con programas de sensibilización, talleres educativos y sobre todo con una praxis de la cultura de paz.

3.3.4 Desde la comunidad como sujetos de transformación de la sociedad

La iglesia que trabaje con la pastoral de la niñez, tendrá que ampliar sus horizontes, porque no solo son "almas" los niños y niñas de la iglesia, y no necesitan tener un evangelio solo mirando hacia adentro, mirando al cielo, sino que debe buscar empoderarse y ser agente de cambio en la sociedad, para influenciar con el mensaje del Reino de Dios. Como seres humanos que vivimos un evangelio integral, es necesario buscar que la niñez sean sujetos de dignificación humana, de actividades culturales en medio de una sociedad

que necesita de valores, desde una práctica horizontal e intercultural, sin moralismos, ni religiosidades. La iglesia debe ser una comunidad de transformación de la sociedad.

3.3.5 Desde el modelo pastoral de Jesús con la niñez

La iglesia debe tener una propuesta acción pastoral para la niñez, que es fundamentada en la praxis de Jesús. El modelo de pastoral con la niñez desde Jesús. Desde el texto trabajado en Lucas 18:15-17 en el capítulo II, podemos proponer lo siguiente:

Tomando en cuenta que el escritor de Lucas con su riquezas nos narra un evangelio muy bien escrito, con una calidad encomiable, podemos afirmar que Lucas así como se preocupó por la situación de la mujeres, también hay una preocupación muy explícita por la niñez. Debemos tomar en cuenta el mundo social de la cultura grecorromana y luego podemos ver en la práctica del Jesús la inclusión de niñez en el reino de Dios. Esta práctica de Jesús realizó un cambio de valores en su cultura. La dignificación de la niñez por parte de Jesús, se expresa en estas actitudes que nos presenta:

- Las madres traen a los más vulnerables a Jesús: Vemos que las familias son protagonistas en el modelo de Jesús, así hoy también la madre tiene que ser protagonista en el buen trato a la niñez como agente de esta pastoral.
- Los discípulos no entienden: Muchas veces en las mismas comunidades donde esperamos ser incluidos, nos discriminan por diversos roles culturales que solo crean separación, división y vulnerabilidad. Ante estas realidades, tenemos que actuar en favor del reino de Dios y crear forma de inclusión y respeto al otro.
- Jesús dignifica a la niñez: Cuando Jesús ve a los discípulos, él se indigna y busca a los más indefensos y se acerca para darles un buen trato, para hacerlos sentir que viven en una cultura de exclusión, pero que el Reino de Dios de Jesús incluye hasta los más vulnerables de la sociedad.
- Jesús radicaliza su discipulado: Nos invita a ser como estos bebés, vulnerables y que representan dejar todo por el Señor, no somos discípulos de Jesús sino somos como los más indefensos y vulnerables. Solo los que actúan como la niñez indefensa, puede pertenecer al reino de Dios y ser capaces de hacer la justicia de Dios y ser discípulos y discípulas de Jesús.

3.3.6 Desde la gestión de los talentos humanos

Significa que la pastoral de la niñez tiene que ser un proyecto viable y adecuado, trabajando desde la planificación estratégica, para sostener el trabajo de esta pastoral y se debe crear una cultura de organización que pueda identificarse plenamente con la pastoral de la niñez.

No habrá pastoral de la niñez sino logramos involucrar a un equipo de trabajo, para hacer una organización eficaz y tener formas creativas para que puedan realizar proyectos concretos. Tener un plan pastoral desde la acción pastoral, capaz de cambiar la situación de exclusión por una diferente en la que se tenga posibilidades de crear formas de desarrollo, emprendimiento y autonomía.

Podemos concluir expresando nuestra indignación, por la violencia, maltrato, la realidad de la niñez que trabaja, el trabajo forzado, violación a la niñez en Latinoamerica, y desde la pastoral con la niñez ser agentes de cambio de las realidades de pobreza y exclusión. Como Segura explica: "La niñez como eje transversal de nuestra teología, o como paradigma del que hacer teológico, tiene que ver con esto y mucho más"[99], tener en nuestra acción pastoral todo un proyecto de la niñez. Así, reconocemos que la niñez es más que un simple discurso, es una modelo de pastoral donde está involucrada toda la iglesia, para impactar a la sociedad con nuevos modelos de pastoral con la niñez. Terminamos este tercer capítulo con la certeza de que el trabajo con la pastoral de la niñez sea un camino de esperanza y utopía en el Reino de Dios.

[99] Harold Segura, *Un niño los pastoreara. Niñez, Teología y misión.* El paso. Texas: Mundo Hispano. 2006, 48.

CONCLUSIONES

Al concluir nuestra investigación sobre la práctica de Jesús con la niñez y pautas para una pastoral de la niñez, tenemos que resaltar lo siguiente:

En el capítulo uno, nos acercamos a la realidad concreta de la iglesia El Redentor y la misión con la niñez. Primero, haciendo un análisis de la niñez en el Callao, donde se mostró con datos del INEI del Perú la realidad concreta de la niñez allí. Segundo, explicamos y damos cuenta de la situación de la niñez en la iglesia El Redentor del Callao. Explicamos el trabajo que realiza la iglesia con la niñez, donde la escuela dominical y los programas de *Compassion International*. Con la iglesia realizan programas para las familias que viven en pobreza y exclusión. Estas son empoderados con una educación alternativa. Tercero, reflexionamos desde la realidad concreta la niñez, pobreza y exclusión, explicamos que a pesar de los proyectos de la Organización de Naciones Unidad y el UNICEF la situación de los niños y las niñas son de pobreza y exclusión, porque para muchas sociedades aún los niños y niñas no cuentan, y peor aún si son pobres.

En el capítulo dos, abordamos el tema: modelo pastoral con la niñez una lectura de Lucas 18:15-17, realizando un análisis bíblico de un texto muy teológico en favor de la niñez. Primero, hicimos una introducción crítica para leer y comprender el evangelio de Lucas a la luz de las investigaciones de dicho evangelio, señalando claves del evangelio y de la cultura del mediterráneo del siglo I, para comprender el texto de Lucas. Segundo, realizamos una lectura del evangelio de Lucas y la niñez, donde descubrimos que en Lucas así como hay una atención a los pobres y mujeres, la hacía con los niños y las niñas quienes juegan un papel importante en este evangelio. Esto se vuelve un eje transversal para releer el evangelio de Lucas. Tercero, presentamos Lucas 18:15-17 como un modelo pastoral, para ser leído desde el mensaje del reino de Dios y la práctica de Jesús. Toda practica de acción pastoral debe ser cristocéntrica.

En el capítulo tres, abordamos el tema: pautas de acompañamiento pastoral para la niñez, donde explicamos lo siguiente. Primero, nos referimos a modelos de pastorales tradicionales, que han creado reduccionismos a lo jerárquico clerical, ortodoxo e ideológico. Esta pastoral que también incluye en cierto modo al pentecostalismo ha creado

muchas dificultades para predicar y practicar el reino de Dios. Segundo, realizamos una crítica a los modelos tradicionales de la pastoral con la niñez. Para ello usamos a Michel Foucault con su crítica del "poder pastoral" y a Casiano Floristán para enfatizar la acción pastoral desde la teología práctica, lo que nos dio las herramientas de una acción pastoral basada en: misión, catequesis, liturgia, comunidad y servicio. Tercero abordamos el tema: pautas para una pastoral con la niñez para la iglesia El Redentor del Callao, donde expresamos desde la centralidad del mensaje del reino de Dios de Jesús, pautas pastorales concretas para lugares de pobreza y exclusión.

Con relación a la pregunta (problema de estudio): ¿Cuál es el modelo pastoral de Jesús con la niñez en Lucas 18:15-17 y que pautas sirven para elaborar una propuesta de acompañamiento pastoral con la niñez de la Iglesia "El Redentor", Callao, Perú? podemos concluir que Jesús nos muestra el siguiente modelo en Lc 18:15-17:

Las madres de texto buscan que Jesús toque a los bebés (Lc 18:15a), porque son los más vulnerables de la cultura de ese tiempo. Los discípulos tratan de impedir que los bebés se acerquen (Lc 18:15b), porque responden a los valores culturales de maltrato y exclusión de los niños y niñas en el siglo I. Jesús permite que los bebés se acerquen (Lc 18:16), porque tiene una intención clara y firme. Jesús muestra el *pathos* de la indignación por el maltaro a la niñez. Jesús considera que para acceder al Reino hay que ser como uno de estos bebés Lc 18:17, Jesús nos muestra la radicalidad de su mensaje del reino de Dios, es ser como los bebés más vulnerables.

Luego presentamos pautas para una pastoral con la niñez para la iglesia El Redentor, nuestra acción pastoral se hace desde la praxis. Esta pautas son, desde las realidades de pobreza y exclusión de la niñez, desde la crítica al poder pastoral y acción pastoral de la niñez, desde la experiencia de exclusión para el trabajo pastoral con la niñez, desde la comunidad como sujetos de transformación de la sociedad, desde el modelo pastoral de Jesús con la niñez y desde la gestión de los talentos humanos.

No debemos seguir los modelos tradicionales de teología pastoral, sino una acción pastoral liberadora; desde las experiencias de inclusión para el trabajo pastoral con la niñez, porque otros y otras han recorrido caminos que nos pueden ayudar; desde la comunidad

como sujetos de transformación de la sociedad, no somos pastores de almas, sino de personas para en una sociedad concreta, desde el modelo pastoral de Jesús con la niñez, ser cristocentricos y bíblicos y desde la gestión de talentos humanos para hacer proyectos viables y auto sostenidos con una cultura de organización, por el reino de Dios.

Esta investigación nos presentó varios desafíos para una acción pastoral eficaz, basada en la praxis de Jesús. El desafío de que las iglesias podamos trabajar con la niñez. El desafío de concientizar a los pastores y pastoras, y líderes de las iglesias y toda la congregación a revisar su pastoral, sus acciones frente a realidades de pobreza y exclusión. El desafío de construir en las iglesias, no solo ministerios de alabanzas y otros ministerios muy solicitados, sino también un modelo de pastoral con la niñez. Por último el desafío de dignificar a los niños y niñas. Esto es, ser agentes del buen trato a la niñez.

Jesús fue defensor de los niños y niñas en una cultura donde ellos no contaban. Ahora nosotros somos discípulos del reino de Dios y por lo tanto agentes del buen trato a la niñez y portadores de la acción pastoral en favor de estos y estas en nuestras sociedades.

BIBLIOGRAFIA

General

Adorno, Theodor y Horkheimer, Max, *Dialéctica de la Ilustración. Fragmentos Filosóficos*. 3ra edición. Madrid: Trotta. 1998.

Bastian, Jean Pierre, *Historia del protestantismo en América Latina*. México: CUPSA. 1990.

Marzal, Manuel, "Categorías y números en la religión del Perú hoy" en Manuel Marzal; Catalina Romero y José Sánchez. *La religión en el Perú al filo del milenio*. Lima: PUCP. 2000.

Marzal, Manuel, *Tierra encantada. Tratado de antropología religiosa de América Latina*. Madrid: Trotta. 2002.

Pérez Guadalupe, José Luis "Y sin embargo se van.." en José Luis Pérez Guadalupe y Norberto Strotmann. *La Iglesia después de aparecida. Cifras y Proyecciones*. Lima: Instituto de Teología Pastoral Fray Martin de la diócesis de Chosica. 2008.

Robinson, James M.; Hoffmann, Paul y Kloppenborg, Jhon, *El documento Q*. Salamanca: Sígueme, 2004.

Vargas-Machuca, Antonio , "La llamada Fuente Q de los evangelios sinópticos" en Antonio Piñero, editor. *Fuentes del cristianismo. Tradiciones primitivas sobre Jesús*. Madrid: El Almendro, 1993.

Libros referente a la niñez en el Perú y El Callao

Benavides, Martín ; Ponce, Carmen y Mena, Magrith. 2011. *Estado de la niñez en el Perú*, Lima: UNICEF/INEI.

Ramírez Ramírez, Rofilia; Rivera Araujo, Genara y Morán Flores, Gaspar. *Perfil sociodemográfico de la provincia constitucional del Callao*, Lima:OTA(INEI). 2008.

Libros sobre la niñez

Aasgaad, Reidar, *La infancia de Jesús*. Salamanca: Sígueme. 2009.

Carroll, John "What the will this child becom?: perspectves on children in the gospel of luke" en Marcia J. Bunge (editor). *The child in the Bible*, Grand Rapids, Michigan: Williall Eerdmans Publishing Company. 2008.

Gundry-Volf, Judith M., "Los más pequeños y los más grandes: los niños en el nuevo testamento" en Marcia Bunge (editora). *Los niños en el pensamiento evangélico*. Bueno Aires: Kairos. 2008.

Segura, Harold, *Un niño los pastoreara. Niñez, Teología y misión*. El paso. Texas: Mundo Hispano. 2006.

Vidal, Marciano. *Para orientar la familia postmoderna*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2001.

Libros sobre los evangelios y Lucas

Aune, David E. *El Nuevo Testamento en su entorno literario*, Bilbao: Desclee de Brouwer, 1993.

Bovon, Francois, *El evangelio según San Lucas*. Vol. I: Lc 1-9. Salamanca: Sígueme, 1995.

Bovon, Francois, *El evangelio según San Lucas*. Vol. III: Lc 1-9. Salamanca: Sígueme, 2004.

Brown, Raymon, *Introducción al Nuevo Testamento*. Tomo I. Madrid:Trotta. 2002.

Flichy, Odele, *La obra de Lucas. El evangelio y los Hechos de los Apóstoles*. Estella(Navarra): Verbo Divino, 2003.

Gómez Acebo, Isabel. *Lucas*. Estella (Navarra): Verbo Divino. 2008.

Grilli, Massimo "Introducción" en Massimo Grilli, Landgrave Gándara y Córdula Langner (editores), *Riqueza y solidaridad en la obra de Lucas*, Estella (Navarra): Verbo Divino, 2006.

Guijarro Oporto, Santiago, *Los cuatro evangelios*. Salamanca: Sígueme, 2010.

Harrison, Everett. *Introducción al Nuevo Testamento*, Grand Rapids, Michigan: T.E.L.L, 1980.

Malina, Bruce y Rohrbaugh, Richard, *Los evangelios sinópticos y la cultura mediterránea del siglo I. Comentario desde las ciencias sociales*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 1996.

Malina, Bruce, *El mundo del Nuevo Testamento. Perspectivas desde la antropología cultural*. Estella (Navarra): Verbo Divino; 1995.

Malina. Bruce, *El mundo social de Jesús y los evangelios. La antropología cultural mediterránea y el N.T.*, Santander; Sal Terrae; 1996.

Mester, Carlos y equipo bíblico CRB, *Seguir a Jesús: Los evangelios*, Estella (Navarra): Verbo Divino, 2000.

Neyrey, Jerome, *Honor y Vergüenza. Lectura cultural del Evangelio de Mateo*. Salamanca: Sígueme; 2005.

Rodríguez Carmona, Antonio "La obra de Lucas (Lc-Hch)" en Rafael Aguirre Montero y Antonio Rodríguez Carmona, editores, *Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 2005.

Rodríguez Carmona, Antonio, "Historia de la exégesis lucana" en Rafael Aguirre Monasterio & Antonio Rodriguez Carmona, editores, *La investigación de los evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles en el siglo XX*. Estella (Navarra): Verbo Divino, 1999.

Libros sobre la pastoral

Calvo, F.J., "*Teología Pastoral*" en Casiano Floristian y Juan José Tamayo, *Conceptos fundamentales de pastoral*. Madrid: Cristiandad. 1983.

De Santa Ana, Julio, *Por las sendas del mundo caminando hacia el reino*. San José: DEI. 1984.

Equipo Pastoral, *Fundamentos de la pastoral*. San José: SEBILA. 1993.

Floristan, Casiano, "Acción pastoral" en Casiano Floristan y Juan José Tamayo, *Conceptos fundamentales de pastoral*, Madrid: Cristiandad. 1983.

Floristan, Casiano, *Teología Práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*. Salamanca: Sígueme. 1993.

Martinez Diez, Felicisimo, *Iglesia sacerdotal profética. La comunidad cristiana entre dos tradiciones*. Salamanca: Sígueme. 1992.

Paredes, Tito, *Con permiso para Danzar. Renovación de la música y liturgia en las iglesias evangélicas de América Latina 1970-2004*. Lima: CEMAA.2006.

Ramos Guerreira, Julio A, *Teología Pastoral. Sapientia Fidei*, 2da edición. Madrid: BAC. 1999.

Tamayo, Juan José "Comunidades de Base" en Casiano Floristan y Juan José Tamayo, *Conceptos fundamentales de la pastoral*. Madrid: Cristiandad. 1983.

Diccionarios

José Míguez Bonino "Pentecostalismo" en: Juan José Tamayo (Dir). *Nuevo diccionario de Teología*. Madrid: Trotta, 2005.

Mercedes Román, "Niño" en Virginia Fabella & R.H. Sugirtharajah. Directores. *Diccionario de teologías del Tercer Mundo*. Estella (Navarra): Verbo Divino. 2003.

Revistas

García Muñoz, Manuel, "Breve historia de la investigación de la fuente Q" en Reseña Biblica 43 (2004).

Documentos de internet

Alza Barco, Carlos , "*Algunas reflexiones sobre la situación de la niñez en el Perú. A los 20 años de la convención sobre los derechos del niño*" disponible en: http://www.unicef.org/peru/spanish/cdn_final.pdf. Fecha de acceso: 21 de Mayo del 2011.

Foucault, Michel, "*El sujeto y el poder*" edición electrónica, disponible en http://www.philosophia.cl/biblioteca/Foucault/El%20sujeto%20y%20el%20poder.pdf. Fecha de acceso: 30 de mayo del 2011.

UNICEF "*Estado mundial de la infancia 2006: excluidos e invisibles*" en http://www.unicef.org/spanish/sowc06/index.php. Fecha de acceso 23 de mayo, 2011.

UNICEF "*Unicef denuncia la situación de los niños y niñas invisibles*" disponible en: http://www.unicef.org/spanish/media/media_30453.html. Fecha de acceso 23 de mayo, 2011.

UNIFEF Perú, "*Balance del Plan Nacional por la Infancia y Adolescencia 2002-2010*" disponible en: http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/general/gen_00859.pdf. Fecha de acceso 21 de Mayo del 2011.